

Het Ooievaarsnest

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, privacy en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze IKCgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en over de wijze waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC Raad.

De keuze voor een kindcentrum is een keuze voor langere tijd. Het is ook een belangrijke keuze: hier wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling van kinderen, niet alleen op cognitief gebied, maar als persoon en deelnemer aan onze samenleving. Kindcentrum, kinderen en ouders gaan een commitment aan om ieder kind de beste mogelijke kansen te bieden.

Namens het team van Kindcentrum Het Ooievaarsnest

Caroline Sunnotel

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Ooievaarsnest
Kalbstraat 1
1689EB Zwaag

☎ 0229237330
🌐 <http://www.ikcooievaarsnest.nl>
✉ info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Sunnotel	c.sunnotel@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs
🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

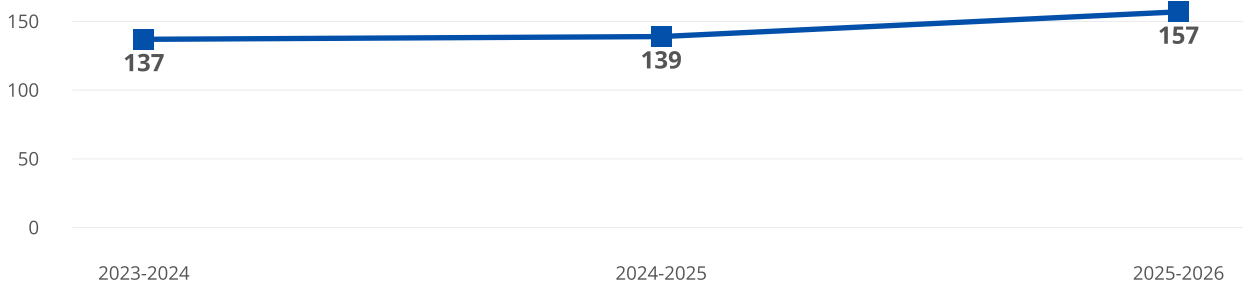
Aantal leerlingen

 2025-2026
157

Ons kindcentrum verheugt zich in een groeiende belangstelling. Ouders/verzorgers herkennen de kwaliteit en intimiteit die een omvang van rond de 190 leerlingen met zich meebrengt en kiezen voor de voordelen die dit biedt voor kinderen: aandacht, zorgvuldigheid, vertrouwen, bekendheid, korte lijnen.

Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat ons kindcentrum een ontmoetingsplaats is voor kinderen uit de omgeving van de school. Ons kindcentrum wordt bezocht door kinderen uit Zwaag, Blokker, Risdam, Nieuwe Steen, Rozenbuurt en Bangert-Oosterpolder. Onze populatie kent een verscheidenheid aan achtergronden van kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind leert bij ons

Iedereen is welkom

Fijne werk/leeromgeving

Wij doen wat werkt

Opvang en onderwijs samen

Missie en visie

Wij zijn een high performing school, waar opvang en onderwijs optimaal op elkaar zijn afgestemd.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind kan leren, mits het voldoende succes ervaart en daardoor gemotiveerd blijft om door te zetten en te blijven leren. Immers, succes motiveert! Niet voor niets is ons schoolmotto "Wij weten hoe leren werkt." Het pedagogisch klimaat in onze school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbinnen leerlingen en leerkrachten zich prettig (veilig) voelen, succes ervaren, aangemoedigd worden om door te zetten, leren centraal staat en groeitaal gesproken wordt. Wij gaan niet uit van een plafond, maar van een volgende stap. "Ik kan het nog niet, maar ik ga het wel leren".

visie op leren

Kinderen leren "schoolse kennis" niet uit zichzelf maar van expliciete instructie door een expert (de leerkracht). Deze expert zorgt voor een proces van uitleggen, voordoen, nadoen, oefenen, toepassen en herhalen. De leerkracht (de expert) weet welke voorkennis reeds aanwezig is (door met regelmaat dit te checken) bij kinderen en welke nieuwe kennis zij nodig hebben (cruciale leerdoelen), mede vanuit de wetenschap dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Onze BSO is net zo goed een lerende omgeving en dat geldt ook voor onze peutergroepen en kinderdagopvang. Daar is ons motto: "Wij weten hoe opgroeien werkt".

visie op leren organiseren

Alle kinderen leren op dezelfde manier, maar verschillen van elkaar in voorkennis en intellectuele bagage. Het is aan de school om deze ongelijkheid te vereffenen door effectieve instructies in te zetten en hierbij de benodigde differentiatie toe te passen in de wijze van aanbieden, de instructietijd en de inzet van materialen en hulpmiddelen. De nieuwe kennis wordt in passende stapjes aangeleerd, zodanig dat cognitieve overbelasting wordt voorkomen en ieder kind succes ervaart. De leerkracht controleert voortdurend het begrip van alle kinderen door het stellen van de juiste vragen. Zo organiseren wij het leren.

visie op professionaliteit

Ons kindcentrum is een professionele leergemeenschap waarin iedere medewerker verantwoordelijkheid draagt voor de gezamenlijke kwaliteit. De combinatie van wederzijds vertrouwen, feedback, het delen van kennis en ervaringen en het uitwisselen van best practices zorgt voor een sterke basis van waaruit professionele ontwikkeling ontstaat. Deze professionele ontwikkeling wordt vormgegeven in twee leerteams. In een professionele, lerende cultuur is iedereen kritisch op de eigen effectiviteit (doe ik wat werkt) en op die van elkaar. In het leerteam wordt hierover met elkaar gesproken, worden data geanalyseerd en wordt beleid voorbereid.

Professionals die open staan voor ontwikkeling gaan op zoek naar trainingen die hun vakkennis verdiepen en lezen onderzoeksliteratuur om de eigen kennis over wat werkt in de klas te verstevigen en oude gewoontes te doorbreken, systemen te kantelen en de persoonlijke visie aan te scherpen.

visie op veranderen

Veranderen is hard werken. Het kost veel energie om nieuwe dingen te doen, af te wijken van vertrouwde routines en vraagt een flinke dosis lef, vertrouwen en doorzettingsvermogen. Om dat allemaal op te brengen moet bij ieder teamlid niet alleen een noodzaak, maar vooral de wil om te veranderen er zijn. Probleemgedreven motivatie is vrijwel nooit duurzaam. Zodra het probleem is opgelost of minder urgent is, zakt de motivatie. Duurzame verandering heeft meer kans van slagen als deze is gebaseerd op datgene waar mensen warm voor lopen. Professionals raken gemotiveerd door dingen die binnen het eigen werkdomein vallen: vakuitoefening, vakontwikkeling en vakgenoten. De vaktrots van mensen is een belangrijke energiebron voor resultaat en vernieuwing.

Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan “Waar verhalen samenkomen”. Vanuit de kernwaarden “gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting” zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Vanuit de openbare identiteit van de school is ons uitgangspunt dat de school een ontmoetingsplaats is voor alle kinderen uit Zwaag en omgeving om samen te leren en samen te spelen, ongeacht afkomst of levensovertuiging, met ruimte en respect voor verschillen.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen leren wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Daarvoor zijn de lessen HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs). De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten.

Samen leren betekent ook samen vieren en plezier maken. De feesten die wij in ons kindcentrum vieren zijn bedoeld voor alle kinderen en deelname aan deze feesten is dan ook vanzelfsprekend.

Kinderen groeien bij ons op en ontwikkelen belangrijke vaardigheden die cruciaal zijn om volwaardig te kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Dit betekent dat binnen de veiligheid van de groep diverse onderwerpen uit de actualiteit en uit het dagelijks leven van kinderen bespreekbaar worden gemaakt. Dit doen we op basis van gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen en dit zijn ook de kernwaarden die wij kinderen meegeven voor hun verdere leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs gaat uit van passende instructies. Kinderen krijgen in hun jaargroep de instructies voor rekenen, taal en lezen op maat. Dat wil zeggen kort en compact voor wie snel zelf verder kan of juist intensief begeleid als dat nodig is. Voor de verwerking van de lesstof maken kinderen gebruik van een werklokaal. Hier kunnen zij samen of juist in alle rust individueel werken. Wij hanteren een duidelijke structuur en afspraken in de school, zodat voor kinderen helder is wat er van hen wordt verwacht en wat zij van ons mogen verwachten. Vanaf de eerste schooldag worden kinderen betrokken bij hun eigen onderwijs en wordt de mate waarin zij daarin eigen keuzes kunnen maken en zelfstandig kunnen opereren steeds verder uitgebouwd. Uiteraard blijven we daarbij goed naar ieder kind kijken en de ondersteuning bieden die nodig is. In ons onderwijs draait het niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om persoonsvorming en burgerschap. Daarbij streven we naar een optimale doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs, waarbij kinderen doorstromen naar het niveau dat bij hen past. We richten ons daarbij op de referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen.

Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling aan de hand van de landelijke toetsen (januari en juni) en methodetoetsen, maar vooral dagelijks en tijdens iedere instructie. Volgens de methodiek van het formatief evalueren houden wij zicht op de beheersing van de lesdoelen. Kinderen laten op verschillende manieren zien of en hoe zij de leerdoelen behalen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd in leerjaar 1 en 2 wordt besteed aan reken- en taalactiviteiten, Engels, spel en beweging, muziek en creatieve vorming. Activiteiten worden aangeboden in een grote kring (klassikaal), kleine kring of kleine (instructie)groepjes. In de verschillende hoeken spelen en leren kinderen door middel van (thematisch) spel en constructie activiteiten, samen of individueel. De eerste twee jaar op de basisschool vervullen een uitermate belangrijke rol als het gaat om kansengelijkheid. Kinderen komen vanuit verschillende achtergronden binnen. De een met een brede algemene ontwikkeling, de ander met een beperkte woordenschat of kennis van de wereld. Vanuit de visie dat kennis voorafgaat aan vaardigheden vinden wij het van belang sterk in te zetten op de ontwikkeling van woordenschat door een rijk aanbod aan taal en kennisthema's te bieden.

In leerjaar 3 t/m 5 ligt de focus op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De toepassing van deze kennis is o.a. gekoppeld aan de wereldoriënterende vakken en thema's. De leesspecialist en de onderwijsassistent worden ingezet wanneer extra ondersteuning en instructie nodig is voor kinderen bij wie het leesproces extra aandacht behoeft. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen met voldoende leesvaardigheid doorstromen naar de bovenbouw.

In de bovenbouw, leerjaar 6 t/m 8, vindt een afwisseling plaats van gerichte instructie door de expertleerkracht en zelfstandige verwerking in een werklokaal onder begeleiding van de onderwijsassistent. De kinderen beschikken over een weekrooster waarin naast alle instructies ook de extra taken staan beschreven. Het rooster werkt daarmee als een planningsinstrument. Binnen de methodiek Close Reading worden begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie met elkaar verbonden.

De begeleiding van (zorg)leerlingen vindt zoveel als mogelijk binnen de groep plaats, maar kan soms ook in kleine groepjes buiten de klas plaatsvinden. Vanuit de insteek dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle

leerlingen, kunnen meerdere medewerkers betrokken zijn bij het onderwijs van een groep, leerjaar of leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kernvakken

De kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen komen dagelijks aan de orde en daarbij wordt gewerkt aan het bereiken van doelen en referentieniveaus. Vanaf groep 1/2 wordt Engels aangeboden, waarbij de frequentie en duur van de lessen oplopen per leerjaar. In groep 1/2 wordt dagelijks minimaal 45 minuten besteed aan bewegingsonderwijs, tijdens het buitenspelen en/of in de gymzaal. Voor de groepen 2 t/m 8 is er bewegingsonderwijs van 1,5 uur per week. De wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) worden behandeld in thema's of schoolbrede projecten. Muziek en kunstzinnige vorming zijn wekelijks in verschillende vormen in het programma opgenomen.

Burgerschap en persoonsvorming

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden hiervan zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen leren dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Wat wij verder doen:

-Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes, in de lessen wereldoriëntatie is aandacht voor actuele kwesties in de maatschappij, onze staatsinrichting, Prinsjesdag en verkiezingen. Maar ook in het spelen wordt geoefend met democratische principes (meerderheid van stemmen, iedereen het recht op eigen mening, keuzevrijheid);

-Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks nemen de kinderen deel aan maatschappelijke projecten zoals de schooldag van de duurzaamheid, de wensboomactie en de kaartenactie van het nationaal ouderenfonds;

-Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

-Debatteren: in de bovenbouw wordt geoefend met het formuleren van en het luisteren naar argumenten in debatvorm.

-Vanaf groep 6 t/m groep 8 kunnen kinderen deelnemen aan de lessen humanistische vorming. Deze lessen van 45 minuten worden wekelijks verzorgd door een vakleerkracht van GVO/HVO.

-Ook mindfulness staat op het programma binnen ons kindcentrum. De lessen zijn erop gericht kinderen de vaardigheden te leren die nodig zijn voor zelfregulatie en zelfdiscipline. Kinderen leren in het hier en nu te zijn, afleiding te accepteren en zich te concentreren.

Ons beleid en aanbod ten aanzien van burgerschap staan beschreven in een beleidsstuk Burgerschap. Dit document is te vinden op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuterspeelgroep
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Het team van Het Ooievaarsnest bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch professionals, teamcoördinator, conciërge, kwaliteitscoördinator en directeur. Samen zijn wij verantwoordelijk voor opvang en onderwijs.

Sommige leerkrachten hebben een eigen specialisme, zoals de leerkracht die de gymlessen verzorgt. De vakleerkracht gym wordt binnen de gemeente Hoorn beweegmanager genoemd. Hoorn voert een actief beleid op het bewegen van kinderen. Aan de inzet van de vakleerkracht worden kwalitatieve eisen gesteld t.a.v. diploma, jaarlijkse professionalisering en een minimum aantal lesuren per week. De beweegmanagers in Hoorn werken samen om kinderen ook buiten de schooltijden tot beweging aan te zetten. De vakleerkracht gym verzorgt tevens de MRT (motorische remedial teaching).

In onze bovenbouw werken wij ook met gespecialiseerde leerkrachten. Kinderen in groep 6,7,8 krijgen rekenen van de rekenspecialisten en taal/lezen/spelling van specialisten. Daarnaast beschikken wij over een leerkracht die tevens logopedist is.

De vakleerkracht voor de lessen HVO (humanistisch vormingsonderwijs) wordt ingeschakeld via het Centrum voor Vormingsonderwijs. Jaarlijks wordt een aanvraag door ons gedaan om ten minste de groepen 6,7,8 HVO te kunnen aanbieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van verlof wordt binnen het team gekeken hoe de vervanging kan worden opgelost. Veelal is verlof immers vooraf bekend en gepland. In geval van onverwachte ziekte van een medewerker, wordt in eerste instantie ook gezocht naar een interne oplossing.

- Soms is het mogelijk dat een eigen leerkracht extra werkt of tijdelijk zijn of haar werkdagen uitbreidt.
- Soms is er een collega beschikbaar van een andere locatie of invalpool.
- Slechts wanneer dit echt niet mogelijk is, wordt ouders gevraagd hun kind zelf op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Binnen ons kindcentrum is een peutergroep gevestigd voor kinderen vanaf 2 jaar. Daarnaast is peutergroep de Zwaaghalsjes verbonden aan ons kindcentrum. De Zwaaghalsjes is een VVE gecertificeerde groep. Er is een nauwe samenwerking met de leerkrachten van groep 1 / 2 waarbij de methode Startblokken als basis wordt gehanteerd.

De doorgaande ontwikkelingslijn

We zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter. Er zijn diverse momenten waarop peuters en kleuters samen (buiten) spelen en activiteiten ondernemen vanuit dezelfde thema's. Op deze manier wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd voor kinderen vanaf twee jaar en is de overgang van peutergroep naar groep 1 voor kinderen vanzelfsprekend. In groep 1 en 2 leren kinderen vooral spelenderwijs. Er is veel aandacht voor taal, rekenen, bouwen, en sociale vaardigheden. Niet alleen de doorgaande lijn van peuter naar kleuter is van belang, maar ook de aansluiting van groep 2 naar groep 3. In het aanbod van groep 2 wordt dan ook goed afgestemd op wat er nodig is voor een succesvolle start in groep 3.

Registraties en observaties

Er wordt doelgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen aan de hand van de methodiek Startblokken. De ontwikkeling van kinderen tot 4 jaar wordt vanuit observaties vastgelegd in een kindvolgsysteem. Deze registraties vormen zich tot een (warme) overdracht aan de kleuterleerkracht. De ontwikkeling van de kleuters monitoren wij aan de hand van de SLO doelen. De ontwikkeling wordt regelmatig besproken met ouders. Zo zorgen we samen voor de beste begeleiding van elk kind.

Locatie de Zwaaghalsjes is tevens een dagopvang, zodat kinderen vanaf 0 jaar bij ons kindcentrum kunnen worden opgevangen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Ooievaarsnest is een kindcentrum dat behoort tot de SCIO Groep. Binnen SCIO zijn aan de hand van vijf zogenaamde verhaallijnen strategische doelen opgesteld, waar iedere locatie op eigen wijze invulling aan zal geven. Deze doelen richten zich op de functie en maatschappelijke rol van het kindcentrum in de wijk, de kwaliteit van het onderwijs, inspraak en betrokkenheid en professionalisering van medewerkers. In de periode van 2023 tot 2027 richt het Ooievaarsnest zich op de volgende doelen:

- Het kindcentrum fungeert voor ouders/verzorgers als expertisecentrum voor opvoeding en ontwikkeling
- Het uitstroomniveau op 100% 1F en 65% 2F/1S.
- Een geïntegreerde dagindeling en organisatie van onderwijs en opvang zorgt voor een rijk en breed aanbod tussen 7.00 en 18.30 uur
- Kinderparticipatie vindt plaats in de vorm van kindercommissies en kinderraadpleging. Dit doel sluit aan bij ons beleid en aanbod t.a.v. burgerschap. Dit beleid staat beschreven in het beleidsplan burgerschap.

De doelen uit het schoolplan en jaarplan worden besproken in het breed MT overleg. Vanuit dit gremium worden onderwerpen ingebracht in de twee leerteams. In de leerteams wordt onderzoek gedaan, worden beleidsvoorstellen gedaan, worden lessen voorbereid en bekeken en werken medewerkers aan hun eigen professionalisering en die van het team als geheel.

In schooljaar 2026-2027 wordt de professionalisering in het werken met doelenplanners voortgezet als het gaat om spellingdidactiek en geborgd voor wat betreft ons rekenonderwijs. Schoolbrede afspraken over onze manier van lesgeven worden vastgelegd en in kwaliteitskaarten en cyclus (in de leerteams) besproken, beoordeeld en indien nodig aangepast.

Monitoring en evaluatie

Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar van het huidige schoolplan. Evaluaties van de voortgang op deze doelen vindt plaats in de kwaliteitsgesprekken, die 4x per jaar plaatsvinden met de adviseur en directeur onderwijs en in de besprekingen met de IKC raad. De onderwijsresultaten worden 2x per jaar geanalyseerd door het team en per groep wordt een plan van aanpak opgesteld. Aan de hand van blokgesprekken (iedere 8 weken) en groepsbezoeken wordt tussentijds de onderwijskwaliteit en het pedagogisch klimaat gemonitord. De kwaliteitscoördinator werkt hierin samen met een rekencoördinator en een taal/leescoördinator.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen gebeurt in een cyclus van vakantie tot vakantie (steeds een periode van ca 8 weken) en middels een cyclus van 4 kwaliteits/voortgangsgesprekken per schooljaar waarbij verantwoording wordt afgelegd aan het bestuur.

Er gelden schoolbrede afspraken over de manier van lesgeven (Edi, Rosenshine), maar ook over allerlei andere zaken die de kwaliteit van ons onderwijs bepalen. Deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Aan de hand van (flits)groepsbezoeken door de KC-er en de directeur wordt in de gaten gehouden in hoeverre aan deze afspraken gehouden wordt. Lespraktijken worden ook binnen een leerteam met elkaar voorbereid en geevalueerd. Leerkrachten kunnen elkaar bekijken en kunnen hiervoor ook gebruik maken van digitale hulpmiddelen.

Het schoolplan en het jaarplan zijn leidend voor de ontwikkeling van het kindcentrum en het team. De studiedagen die voor het schooljaar zijn ingepland, staan in het teken van deze ontwikkeling. Ook zijn er trainingen door externe deskundigen waar medewerkers verplicht aan deelnemen. Daarnaast zijn er binnen de SCIO academie volop mogelijkheden voor medewerkers om zich ook op andere terreinen vrijwillig te scholen. Twee keer per jaar worden tijdens een datadag met het gehele team de resultaten van ons onderwijs geanalyseerd en worden er aanvullende afspraken gemaakt als het gaat om (individuele) interventies en het werken in de groepen.

Het tevredenheidsonderzoek dat centraal door SCIO wordt uitgezet geeft jaarlijks een beeld van de mate waarin ouders tevreden zijn over ons kindcentrum. Wanneer hier verbeterpunten uit naar voren komen, worden deze in het jaarplan verwerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp kan blijven meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft. De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken. Dit betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het doel is dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind om dit te bespreken.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we die kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Basisondersteuning verder uitgediept

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED). Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals voorleessoftware of verwerking op een chromebook.
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Samen met ouders kijken we hoe het kind het beste ondersteund kan worden, op school en thuis.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - We hebben geen aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.
- **Ondersteuningsruimte:** Ons kindcentrum heeft geen ruimtes waar kinderen apart kunnen zitten. Wanneer een kind of groepjes kinderen begeleiding buiten de klas krijgen, vindt dit plaats op een plek waar het zo rustig mogelijk is.
- **Grens aan extra ondersteuning:** Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Dan gelden in onze school de volgende regels en afspraken: het gedragsprotocol treedt in werking en het beleid toelating, schorsing en verwijdering. Tegelijkertijd schakelen we externe expertise in van een gedragsdeskundige en/of orthopedagoog om samen met ons team en ouders te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden en waar/hoe op de best passende manier het onderwijs aan de leerling voortgezet kan worden.
- **Deskundige hulp**

Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven en we kunnen hulp inschakelen van consultants van het samenwerkingsverband. De kwaliteitscoördinator coördineert de inzet van deze hulp. Aanwezige deskundigen:

Binnen de school: logopedist, rekenexpert, dyslexie expert, motorisch remedial teacher.

Buiten de school: deskundigen vanuit het samenwerkingsverband en 1.Hoorn.

Het kan voorkomen dat u als ouder niet tevreden bent over ons beeld van uw kind. Om die reden kunt u, op eigen kosten, zelf een externe deskundige inschakelen. Wij betrekken deze resultaten bij onze aanpak als:

- Het een gekwalificeerd onderzoeker betreft die ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- Er sprake is van onafhankelijk advies;
- Wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- Wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Hulpmiddelen ernstige dyslexie (ED)** Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen voorleessoftware gebruiken.
- **Protocol** We werken met de protocollen Leesproblemen en Dyslexie.
- **Hulp van buiten de school**
Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#). Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerling en leerkracht.

Rekenen

Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen mogen hulpmiddelen gebruiken in overleg met de leerkracht.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen gedragspecialisten binnen ons kindcentrum. Ons team beschikt wel over voldoende kennis om te werken aan een veilig en positief leerklimaat. Het reguleren van gedrag, het aanleren van leervaardigheden, klassenmanagement en de zorg voor een positieve groepsvorming zijn jaarlijks terugkerende thema's in onze teamontwikkeling. Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning hierin, kunnen wij de kennis inschakelen van een P2O-er via het Samenwerkingsverband.

In ons lesprogramma wordt nadrukkelijk tijd ingepland voor lesactiviteiten die zijn gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Twee maal per jaar vullen leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 de sociale monitor in, om vinger aan de pols te houden t.a.v. sociale ontwikkeling en sociale veiligheid.

In iedere blokplanperiode zijn doelen voor de groep opgenomen waaraan gewerkt wordt.

Binnen ons kindcentrum zetten wij lessen in uit de methode Super schooljaar en er worden lessen in mindfulness gegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hoewel er geen specialisten op dit gebied binnen ons kindcentrum werkzaam zijn, hebben al onze medewerkers de nodige kennis over pedagogisch handelen t.b.v. een veilig en positief leerklimaat. Wij werken vanuit uniforme en heldere gedragsverwachtingen. In ons programma zijn lessen opgenomen vanuit de methode Super schooljaar. Deze lessen richten zich op persoonlijk welbevinden en teamvorming. Er wordt wekelijks "geoefend" met de routines die het werken en leren binnen de

school ondersteunen. Gedrag wordt ook als schoolvak beschouwd, dat uitleg en oefening behoeft. Wij schakelen externe expertise in voor groepsvormende activiteiten zoals Rots en Water als dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt ook de motorische remedial teaching voor kinderen. Dit zijn extra activiteiten, naast het reguliere bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - Het toedienen van medicatie kan alleen wanneer hierover duidelijke afspraken zijn tussen ouders, leerkracht en school. Dit wordt vastgelegd in een medicijnprotocol.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - De school beschikt niet over een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

Leerlingen die extra medische zorg nodig hebben, kunnen hiervoor een gespecialiseerd iemand meenemen. Dit gebeurt altijd na overleg met de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben in de afgelopen jaren veel kennis en ervaring opgedaan in het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hoewel wij niet graag werken met de term "hoogbegaafd" is dit wel de meest gebruikte benaming voor kinderen die extra en andersoortige onderwijsbehoeften hebben. Vaak is er tevens sprake van hoogsensitiviteit. Onze school is continu in ontwikkeling om ieder jaar nog beter aan de behoefte van deze kinderen te voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gehoord. Zeker als het gaat over beslissingen die hen zelf aangaan. Hoorrecht betekent dat een kind mag vertellen wat het denkt en voelt over dingen die belangrijk zijn voor hem of haar. Bijvoorbeeld over extra ondersteuning op school of over hoe het leren gaat. De leerkracht luistert naar wat een kind zegt en neemt die mening serieus.

Er zijn twee vormen van hoorrecht:

1. **Hoorrecht bij extra ondersteuning:** dit gaat over de extra ondersteuning die een leerling persoonlijk nodig heeft. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP, door hier samen met ouders/verzorgers en de leerkracht over in gesprek te gaan.
2. **Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school:** dit gaat over de hulp die voor alle leerlingen beschikbaar is.

Zo pakken wij het aan:

1. **Hoorrecht bij extra ondersteuning:**
 - We praten met het kind als er extra ondersteuning nodig is.
 - We vragen naar zijn of haar mening over de hulp of aanpak.
 - We houden rekening met wat het kind zegt, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.
 - We leggen aan het kind uit wat we met zijn/ haar inbreng doen.
 - We nemen een beslissing die past bij het kind én de situatie. We leggen aan het kind uit wat de beslissing is geworden.

Soms besluiten we iets anders dan het kind wil. We leggen dan goed uit waarom. Zo leert een kind dat zijn of haar stem telt, maar dat er ook regels en meerdere belangen zijn.

1. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school:

- In alle klassen wordt 1x per jaar de mening van kinderen opgehaald over het ondersteuningsaanbod op school. De werkwijze is passend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Er wordt een samenvatting van de antwoorden gemaakt.
- De samenvatting van de antwoorden wordt besproken in het breedMT en leidt indien nodig tot aanpassingen in onze werkwijze.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Als kinderen worden betrokken bij de plannen en keuzes die over hem of haar gaan, is de kans groter dat het kind begrijpt *waarom* er iets gebeurt. Dat maakt het leren vaak makkelijker en motiverender. Het kind voelt zich serieuzer genomen en groeit in zelfvertrouwen. Wij geloven dat het leren beter gaat als kinderen mee kunnen denken over wat zij nodig hebben. Zo werken we samen aan hun groei en ontwikkeling.

Wat zeggen onze kinderen over onze ondersteuning

Wij hebben in juni 2026 aan de kinderen van groep 3 t/m 8 een individueel digitaal vragenformulier voorgelegd waarin zij hun mening konden geven over de ondersteuning op onze school. De meerderheid van de kinderen geeft aan het fijn te vinden dat:

- zij extra uitleg krijgen van de leerkracht aan de instructietafel;
- zij hulpmiddelen mogen gebruiken zoals een rekenrek, tafelkaart of spekschrift;
- zij op een rustig plekje mogen werken.

Enkele kinderen benoemen ook: individuele uitleg door de leerkracht, 5 minuutjes even iets anders mogen doen, iets in de hand hebben om mee te frummelen, een timer.

In de kleutergroepen hebben wij dit onderwerp in de kring besproken. Kinderen geven aan dat zij hulp kunnen vragen aan de leerkracht, maar ook de hulp van klasgenoten inschakelen. Een rustig plekje wordt ook hier genoemd.

Deze behoeftes nemen wij mee in onze werkwijze in de klassen in schooljaar 2026-2027.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan vanuit de optiek "Ieder kind kan leren". Wij gaan niet uit van diagnoses en testen, maar werken vanuit de visie dat ieder kind kan leren. Wij bieden ondersteuning op het gebied van dyslexie en extra leesbegeleiding en hebben mogelijkheden voor meer/hoogbegaafde leerlingen voor verdieping en verrijking. Voor hoogbegaafde leerlingen van het Ooievaarsnest gelden verder de ondersteuningsmogelijkheden zoals die worden geboden vanuit het samenwerkingsverband.

In ons onderwijs wordt dagelijks beoordeeld welke kinderen wanneer en op welk gebied extra instructie nodig hebben. Deze extra instructie kan in verschillende vormen worden aangeboden. Er vindt zowel preteaching als verlengde instructie plaats binnen de groep. Het team van leerkrachten en onderwijsassistenten voorziet in extra leertijd, extra instructie, materialen en hulpmiddelen om het leren van ieder kind te ondersteunen.

Grens aan de extra ondersteuning

Wij kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- de leerkracht ondersteuning kan bieden in de klas - soms met hulp van assistenten of specialisten;
- het niet ten koste gaat van de andere leerlingen. We letten op veiligheid en eerlijke aandacht voor iedereen;
- de leerling zich nog ontwikkelt en blij is op school;
- schoolmedewerkers de leerling kunnen begeleiden. Als het gedrag of de situatie van een leerling het handelingsrepertoire van (medewerkers van) de school overstijgt, kan passende hulp niet binnen de school geboden worden en is een andere school of oplossing aan de orde.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Via Leerling in Beeld monitoren wij twee maal per jaar de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Deze monitor wordt door de leerkrachten ingevuld voor alle groepen en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze ook zelf (anoniem) in.

Tijdens de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator worden deze data besproken en waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt. Bij zorgen wordt de uitslag met ouders besproken.

Voor het sociaal emotioneel leren wordt gebruik gemaakt van de lessen uit Super Schooljaar. Ook zijn er groepsafspraken en routines die zorgen voor veiligheid en duidelijkheid in de groepen en binnen het kindcentrum. Wij zien gedrag als een vaardigheid die net als rekenen moet worden aangeleerd d.m.v. uitleg, voordoen, oefenen en feedback. Dit doen wij vanuit hoge verwachtingen van ieder kind en het geven van vertrouwen en nieuwe kansen.

Het anti-pestprotocol is onderdeel van het gedragsprotocol. In dit protocol staan afspraken en acties beschreven.

Medewerkers en ouders hebben een belangrijke voorbeeldrol als het gaat om sociaal wenselijk gedrag. Het is onze stellige overtuiging dat het werken aan een veilige omgangscultuur in de school een dagelijkse aangelegenheid is, die niet alleen afhangt van een methode of les. Op ieder moment van de dag dient er aandacht te zijn voor lerend gedrag (hoe leer ik en werk ik samen bij het leren). Zodra er sprake is van ongewenst/storend/pestgedrag, zullen wij dit direct met kinderen en ouders bespreekbaar maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in beeld. Twee maal per jaar wordt de Leerling in Beeld monitor ingevuld door leerkrachten en leerlingen.

De mentoren (leerkrachten) hebben een belangrijke signaalfunctie als het gaat om een veilig leerklimaat en het welbevinden van iedere leerling. Binnen de bouwoverleggen worden leerlingen en hun sociale veiligheid, maar ook het leerklimaat van de groepen met elkaar en de kwaliteitscoördinator besproken.

In geval daar aanleiding toe is, wordt er een plan van aanpak opgesteld

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sunnotel	c.sunnotel@talenthoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wognum	i.wognum@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de begeleiding van ieder kind. Opvoeding en onderwijs zijn immers nauw met elkaar verbonden. Dit vraagt om een goede relatie tussen ouders/verzorgers en de leerkracht(en) van een kind. De leerkracht is de contactpersoon voor ouders als het gaat om vragen of zorgen rond het kind, ons onderwijs of de school.

Op het Ooievaarsnest is er een actieve ouderraad, die zich inzet voor allerlei leuke, extra activiteiten. Er zijn altijd mogelijkheden voor ouders om aan dit soort activiteiten bij te dragen, bijvoorbeeld bij de sportdag, schooluitjes en schoolfeesten. Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van alles wat er binnen het kindcentrum gebeurt d.m.v. berichten via het ouderportaal en via onze social media kanalen.

De medezeggenschap in ons kindcentrum is geregeld via een integrale kindcentrum raad. Hierin hebben ouders vanuit onderwijs en opvang zitting, alsmede medewerkers vanuit opvang en onderwijs. Zo is ook qua medezeggenschap de samenwerking tussen opvang en onderwijs gewaarborgd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het Ooievaarnest werkt met een digitaal ouderportaal voor communicatie met ouders. Daarnaast zijn er meerdere momenten per jaar waarop oudergesprekken worden gevoerd. Ook worden er inloop- of kijkmomenten ingepland, zodat ouders kunnen meekijken wat er op school gebeurt, bijvoorbeeld bij de afsluiting van een themaperiode.

Via het ouderportaal kan worden gecommuniceerd tussen leerkracht en ouders/verzorgers. Dit is met name geschikt voor korte mededelingen en de nieuwsbrief vanuit de groep. Er gaat echter niets boven persoonlijk contact als het gaat om het volgen van de ontwikkeling van een kind. Wij streven daarom naar korte lijnen en wederzijds vertrouwen en samenwerking, zodat school en ouders samen het beste kunnen doen voor ieder kind.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, kunt u uw klacht ook bespreken met de IKC-leider of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersoon.

Indien op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon of kunt u de klacht voorleggen aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (klager en school) worden in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een eigen klachtenregeling die ter inzage ligt bij de school en het schoolbestuur. Ook is deze in te zien op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Onze school is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Interne contactpersoon (op school): mw Ingrid Wognum (i.wognum@talenthoorn.nl)

De externe vertrouwenspersoon voor onze organisatie is: mw J. Jongert, tel. 0615566929 of mail vertrouwenspersoon@sciogroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op school ingezet bij:

- excursies
- schoolreizen
- schoolkampen
- sportactiviteiten
- uitvoeren van feesten (o.a. sinterklaas, kerst, zomermarkt)
- lid ouderraad
- lid medezeggenschapsraad (IKC raad)
- controle op hoofdluis
- creatieve middag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren. Wij doen dit niet. Wij willen dat alle kinderen mee kunnen doen en organiseren deze activiteiten uit eigen middelen. Er is dus geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn op school. Onderwijs is niet voor niets een kinderrecht. Wij verzoeken ouders daarom om dokters- of tandartsbezoeken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als een kind niet naar school kan omdat hij/zij ziek is, wordt dit zo snel mogelijk, uiterlijk 8.45 uur, bij de school gemeld via het Ouderportaal. Bij ziekte die langer duurt dan een dag, wordt dagelijks de ziekmelding opnieuw gedaan.

Alle absenties worden geregistreerd. Wanneer een kind meerdere keren per jaar vanwege ziekte afwezig is, zal de leerkracht in gesprek met ouders onderzoeken wat er nodig is om het ziekteverzuim terug te dringen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We vinden het op onze school belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Kinderen leren immers op school en zo kunnen achterstanden worden voorkomen. In Nederland zijn kinderen leerplichtig vanaf 5 jaar. Dit betekent dat ze verplicht naar school moeten komen. Als een kind zonder geldige reden afwezig is, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Uw kind mag thuisblijven als:

- Het ziek is;
- U verlof heeft aangevraagd en dit is goedgekeurd door de IKC-leider (bijvoorbeeld bij een huwelijk of begrafenis);
- Het gaat om een religieuze feestdag waarvoor u verlof heeft aangevraagd en gekregen.

Ouders kunnen een verlofverzoek doen via het Ouderportaal via de optie "verlof". Er dient altijd een akkoord gegeven te worden door de school voordat het verlof daadwerkelijk kan worden opgenomen. Verlof kan ook geweigerd worden. Tijdens de weken waarin de Cito toetsen worden afgenomen kan geen verlof worden opgenomen.

Verzuim (uw kind thuis houden) is niet toegestaan als:

- u uw kind thuis houdt zonder dat het ziek is of
- zonder dat u een geldige reden heeft (dit is ter beoordeling aan de school) of
- als u buiten de schoolvakanties op vakantie wilt gaan (dit noemen we "luxe verzuim").

Wat te doen als uw kind ziek is?

Uiterlijk 8.45 doet u een absent melding via ons ouderportaal. Het kan zijn dat de leerkracht u nog even benadert voor een toelichting.

Hoe houden wij het verzuim bij?

Elke dag kijken we of alle kinderen aanwezig zijn. Verzuim wordt genoteerd en bijgehouden.

We letten extra op als een kind vaak of lang afwezig is. Als een kind vaak afwezig is, volgen we deze stappen:

1. We nemen contact met u op;
2. We kijken samen wat er aan de hand is;
3. We maken (zo nodig) afspraken om te zorgen dat uw kind weer naar school komt;
4. Als dat niet lukt, schakelen we hulp in, zoals de leerplichtambtenaar. Onze samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente is er in de eerste plaats op gericht om mee te denken in oplossingen. Mocht het ondanks onze gezamenlijke, preventieve inspanningen niet lukken om het verzuim te doorbreken, of is er sprake van hardnekkig ongeoorloofd verzuim, dan zijn wij wettelijk verplicht hier officieel melding van te maken.

Waarom vinden wij aanwezigheid zo belangrijk?

Kinderen leren het best als ze regelmatig op school zijn. Ze voelen zich veiliger en prettiger in de klas, delen ervaringen met klasgenoten en leren onderdeel te zijn van een groep. Goed naar school gaan (vasthouden aan het dagelijks ritme) helpt problemen later, bijvoorbeeld op het voortgezet onderwijs, voorkomen. Heeft u vragen over verzuim of verlof? Neem dan gerust contact op met de IKC-leider of leerkracht. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich fijn voelt op school en goed kan leren.

U vindt alle regelgeving over leerplicht en verzuim op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Het openbaar onderwijs heeft als slogan “Waar verhalen samenkomen”. Vanuit de kernwaarden “gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting” zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Onze school is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging. De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren.

Voorafgaand aan de aanmelding/inschrijving van een kind vindt altijd een gesprek met de directeur plaats. In dit gesprek informeren ouders de directeur over de (onderwijs)behoeften van hun kind, zodat er een gezamenlijke inschatting kan worden gemaakt of de school de best passende plek is voor het kind.

De directeur verstrekt aan ouders een inschrijfformulier waarmee een kind kan worden aangemeld. Na het retourneren van het volledig ingevulde inschrijfformulier, ontvangen ouders een schriftelijke melding van de inschrijving. Op dat moment is de inschrijving voltooid en kunnen ouders er op rekenen dat hun kind terecht kan op de school. In onderling overleg worden wenmomenten en startdatum bepaald.

Op het Ooievaarsnest is het algemene beleid van Stichting Talent van toepassing t.a.v. toelating, schorsing en verwijdering. Dit beleid is terug te vinden op onze website: <https://www.stichtingscio.nl/jaarverslagen-en-beleidsdocumenten>

4.5 AVG, privacy en sponsoring

AVG (Privacy)

Zodra kinderen op school zijn gestart, krijgen ouders/verzorgers toegang tot het ouderportaal. Hier vullen ouders hun gegevens in en maken zij tevens hun wensen kenbaar als het gaat om privacy, het gebruik van beeldmateriaal, etc. Deze instellingen zijn te allen tijde aan te passen door ouders/verzorgers. Het ouderportaal vormt een betrouwbaar, afgeschermd platform voor communicatie tussen ouders en medewerkers van de school.

Het Ooievaarsnest is actief op Facebook en Instagram. Deze social media kanalen gebruiken wij om zichtbaar te maken waar onze school voor staat en wat er dagelijks gebeurt.

Binnen SCIO staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement van SCIO kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen. Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerder gemaakte keuze van kracht.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan het IKC in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Om te voorkomen dat ons IKC afhankelijk wordt van deze extern geworven gelden en er ontoelaatbare belangenverstrengeling optreedt, toetst de directie sponsoractiviteiten op onderstaande punten:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van het IKC.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van het IKC mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Het sponsorbeleid is opgenomen in de schoolgids
- De IKC raad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

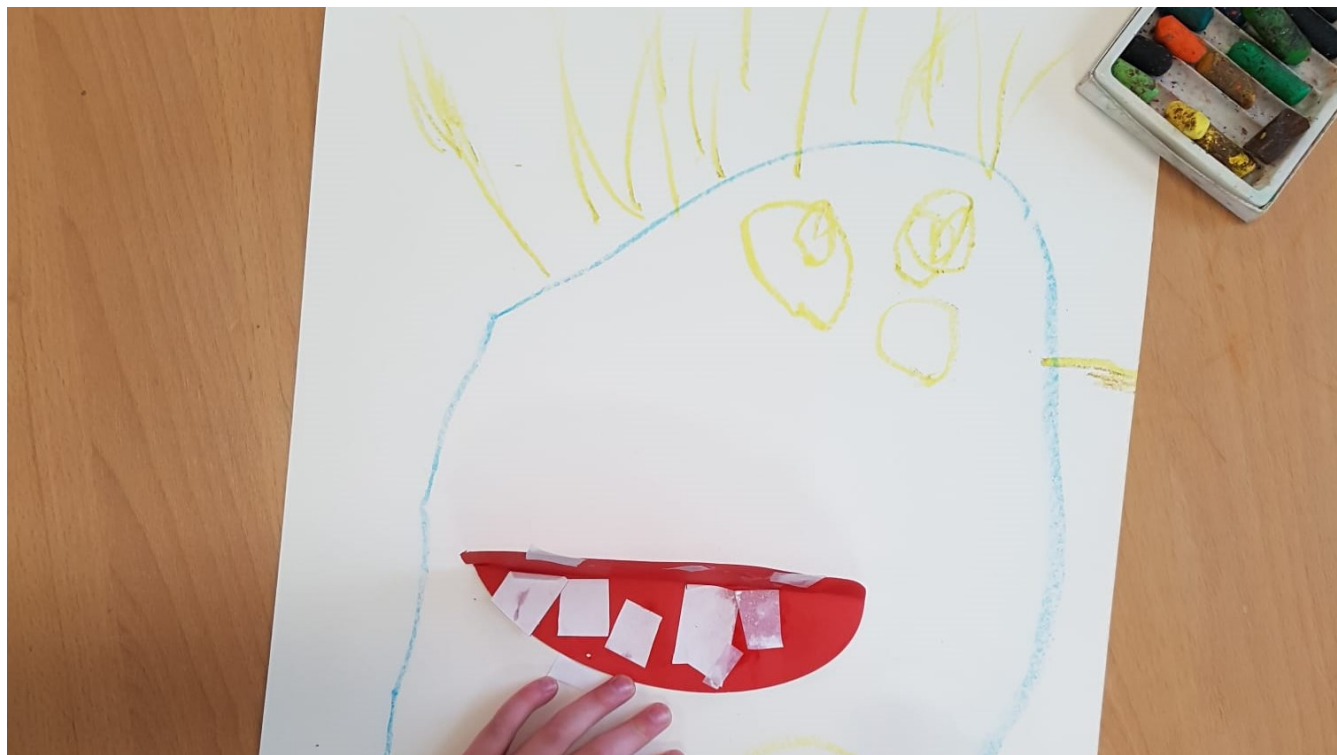
Op onze school worden resultaten gemeten aan de hand van de LOVS- Leerling in Beeld toetsen en de methodetoetsen. Binnen de school zijn er afspraken gemaakt over de vaardigheidsscores die behaald dienen te worden op de toetsen. Als ondergrens hanteren wij het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar minimaal 80% van de kinderen op niveau III of hoger te laten presteren. Wij vinden het belangrijk om op individueel niveau goed de groei te volgen (het leerrendement).

De methodetoetsen vormen een belangrijke indicator voor de beheersing van de lesstof. Wij hanteren de norm van minimaal 80% beheersing op de methodetoetsen van zowel rekenen als taal en spelling. Middels formatieve toetsing wordt de beheersing van de lesdoelen dagelijks in de gaten gehouden. Door goed zicht te houden op de dagelijkse voortgang worden hiaten op de langere termijn voorkomen.

De school heeft een toetsprotocol wat betreft de tussenresultaten. In de toetskalender staat welke toetsen van het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld LVS) in welke periode worden afgenomen. Naar aanleiding van de toetsresultaten worden de resultaten op schoolniveau (met het hele team), op groepsniveau (met de Kwaliteitscoördinator) en op leerlingniveau (met de Kwaliteitscoördinator) besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen de verwachte groei doorgemaakt hebben en er worden nieuwe verwachtingen beschreven.

Tijdens de groepsbespreking wordt de hele groep besproken. De doelen en analyses van het werken met de methodes en van Leerling in Beeld staan dan centraal. Wanneer het nodig is om dieper op individuele leerlingen in te gaan, wordt er een aparte afspraak gemaakt voor een leerlingbespreking. De groepsbespreking gaat aan de hand van een format. Met dit formulier kan helder gemaakt worden welke vragen de leerkracht nog heeft.

Binnen het leerteam worden de behaalde resultaten op methodetoetsen met elkaar besproken. Op basis van deze data wordt er gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden in de aanpak. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de resultaten op kortere en langere termijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

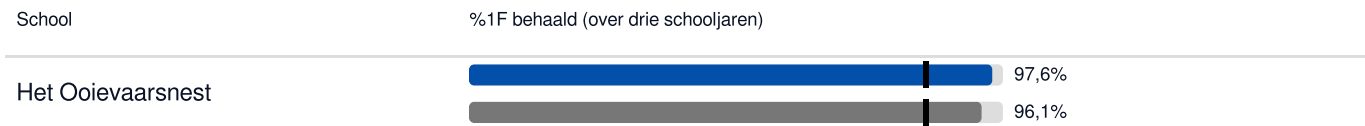
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

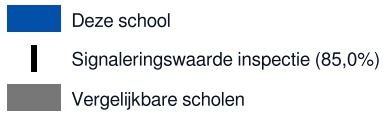
De resultaten op de doorstroomtoets in groep 8 zijn tot stand gekomen op basis van (meestal) acht jaar onderwijs binnen ons kindcentrum. Wij volgen de kinderen goed in hun ontwikkeling en met name vanaf eind groep 6 beoordelen wij of alle kinderen op koers liggen richting het behalen van de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie om 100% van onze leerlingen minimaal op 1F niveau te laten uitstromen. Voor taal/lezen is onze ambitie dat 80% van de leerlingen het niveau 2F behaalt. Voor rekenen/wiskunde ligt onze ambitie op 65% op 1S niveau.

Wij toetsen onze resultaten jaarlijks aan het landelijk gemiddelde en aan onze eigen ambities. In de afgelopen jaren slagen wij er structureel in om de doorstroomtoets op voldoende niveau te scoren. Voor wat betreft de percentages is een duiding op zijn plaats. Onze groepen 8 bestaan de afgelopen jaren uit een klein aantal kinderen. Dit maakt dat de score van een enkel kind een impact heeft van meer dan 10% op de totaalscores.

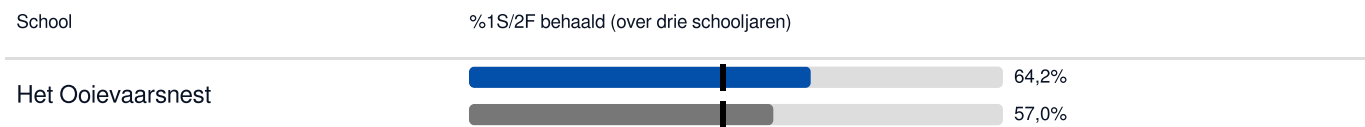
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



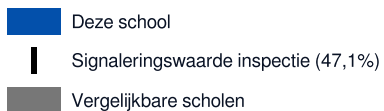
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Reeds in groep 7 wordt met ouders samen gekeken naar het verwachte uitstroomprofiel van hun kind. Dit gesprek geeft inzicht in mogelijk vervolgonderwijs, maar kan ook leiden tot concrete afspraken over de aanpak in groep 8 v.w.b. het behalen van bepaalde doelen.

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. Het advies komt tot stand in gezamenlijk overleg met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie. Het is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind in de afgelopen 8 jaar, toetsresultaten, inzet, werkhouding en studievaardigheden. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en adviseren met deze verwachtingen en vertrouwen in het achterhoofd. In groep 8 worden tussentijdse toetsen afgenomen (de zogenaamde B8 van Leerling in Beeld). Deze resultaten worden meegenomen in het voorlopig schooladvies dat in groep 8 tussen 10 en 31 januari wordt afgegeven.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.

Nadat de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn, wordt het definitief schooladvies afgegeven. De resultaten op de doorstroomtoets zijn als het goed is passend bij het gegeven advies, maar kunnen aanleiding zijn het definitief advies naar boven aan te passen. Als de uitslag lager is dan het voorlopig advies wordt het advies niet bijgesteld. Het definitief schooladvies ontvangen ouders uiterlijk 24 maart.

Het tijdpad van groep 8 naar VO is binnen het Samenwerkingsverband PO-VO in West-Friesland vastgesteld. Er wordt gebruik gemaakt van een gezamenlijk systeem (Digidoor) voor het doorlopen van de verschillende stappen en overdracht van informatie die nodig is voor een goede overstap van PO naar VO.

Ouders in groep 8 ontvangen van de school de informatie over het tijdpad en procedures t.a.v. de aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bezoeken van open dagen met hun kind. Er geldt een vastgestelde centrale aanmeldweek, die is altijd in maart.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	37,5%
vmbo-(g)t / havo	37,5%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder kind leert en doet mee

Sociale vaardigheden moet je leren

Met plezier naar school

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte, vanuit de gedachte "ieder kind telt". We hebben oog en respect voor verschillen. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS Leerling in Beeld van Cito. Op het Ooievaarsnest is een gedragsprotocol en pestprotocol van kracht.

Het is onze visie dat kinderen sociaal gedrag moeten en kunnen leren. Ons kindcentrum is een veilige leeromgeving waarbinnen kinderen zich effectief gedrag eigen kunnen maken. Kernwoorden hierin zijn zelfdiscipline, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en geduld. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren zelfreflectie. Gedrag dat wordt ingezet is altijd een keuze en kinderen leren bij ons welke keuzes effectief en positief zijn en welke niet. Sociale ontwikkeling is een continu proces dat iedere dag, de gehele dag door aan de gang is en onze aandacht nodig heeft.

Burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Wij zetten de methode Super schooljaar in. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Het beschouwt de klas als een team en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Het programma streeft ernaar om kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op school. Ons kindcentrum is een oefenplaats voor de maatschappij waarin onze kinderen opgroeien en zich ontwikkelen. Hier mag ieder kind met vallen en opstaan leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een actueel gedragsprotocol;
- In alle lokalen en centraal in de school hangen onze gedragsverwachtingen (afspraken);
- Afspraken over gedrag zijn afgestemd met de kinderopvang in de school;
- We observeren de ontwikkeling volgens Leerling in Beeld vragenlijsten;
- Op basis van de resultaten worden acties uitgezet op individueel-, groeps- of op schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

Binnen Kindcentrum Ooievaarsnest wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 jaar.

Vanuit de kindcentrumgedachte vervagen de scheidslijnen tussen opvang en onderwijs zo veel als mogelijk en wettelijk toegestaan. Onderwijs- en opvangmedewerkers vormen samen een team en zijn samen verantwoordelijk voor een zinvolle en fijne dag voor ieder kind, waarin inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. Er wordt gewerkt vanuit een eenduidig pedagogisch beleid en activiteiten en thema's worden op elkaar aangesloten. Door de nauwe contacten kunnen ook zorg en begeleiding op elkaar worden afgestemd en kan een gezinsaanbod of plan worden vormgegeven.

Kinderopvang en onderwijs versterken elkaar op deze wijze en het kindcentrum biedt daarmee een meerwaarde voor kinderen, ouders en medewerkers.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **BSO Ooievaarsnest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **BSO Ooievaarsnest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het Ooievaarsnest is een kindcentrum voor opvang en onderwijs en biedt voor- en naschoolse opvang in eigen beheer op de eigen locatie. Onze bso is het verlengstuk van de schooldag. Het programma van de bso is gericht op een combinatie van ontspanning en ontwikkeling. Een rijke (school)dag noemen we dat. Een kind leert immers de gehele dag door. Bij de bso zorgen we voor rustmomenten, spelen we lekker buiten, doen we spelletjes, zijn we creatief bezig of lekker aan het koken of bakken. Tijdens de vakanties zijn de kinderen de gehele dag bij de bso. Dan gaan we er met z'n allen op uit, zoals naar een museum, het klimbos of het theater.

Onze voorschoolse opvang is er voor ouders die al vroeg naar hun werk moeten. Vanaf 7 uur zijn de kinderen welkom. In alle rust kunnen de kinderen genieten van een gezond ontbijt. Geen gehaast, dus alle tijd om met een goed gevulde maag de schooldag te beginnen.

Naast buitenschoolse opvang biedt ons kindcentrum peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

In de nabijgelegen locatie de Zwaaghalsjes kunnen wij de gehele dag opvang bieden voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Omdat wij een kindcentrum zijn, garanderen wij voor alle kinderen van onze school een plek in de buitenschoolse opvang. Bij ons dus geen wachtlijsten! Onze bso sluit optimaal aan op het programma van de school. Tijdens schoolvakanties en op studiedagen is de bso geopend.

Aanmelden kan via onze website www.ikcooievaarsnest.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

In het schooljaar 2026-2027 zijn naast de vakanties ook vrije (mid)dagen ingepland als studiemomenten voor het team. De data zijn te vinden op onze website en in de kalender van ons ouderportaal.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
opvang of onderwijs	maandag t/m vrijdag	van 8.00 tot 17.00 uur

Voor vragen over opvang en/of onderwijs op het Ooievaarsnest kan zowel via mail als telefonisch contact worden opgenomen. Via telefoonnummer 0229 237330 belt u met de school en krijgt u over het algemeen de conciërge aan de telefoon. Er zijn echter momenten waarop deze er niet is en alle medewerkers voor de groep staan. In die gevallen zijn wij telefonisch dus minder goed bereikbaar. In dat geval is het raadzaam een mail te sturen naar info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl. Wij nemen dan zo snel mogelijk contact op. Voor ouders is het altijd mogelijk om via het ouderportaal contact te leggen.

Veel informatie over opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum vindt u op onze website: www.ikcooievaarsnest.nl