

**OIEVAARSNEST**  
voor opvang en onderwijs

# Het Ooievaarsnest

IKC-gids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderportaal, social media en privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze IKCgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en over de wijze waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

De keuze voor een kindcentrum is een keuze voor langere tijd. Het is ook een belangrijke keuze: hier wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling van kinderen, niet alleen op cognitief gebied, maar als persoon en deelnemer aan onze samenleving. Kindcentrum, kinderen en ouders gaan een commitment aan om ieder kind de beste mogelijke kansen te bieden.

Namens het team van Kindcentrum Het Ooievaarsnest

Caroline Sunnotel

directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Het Ooievaarsnest  
Kalbstraat 1  
1689EB Zwaag

☎ 0229237330  
🌐 <http://www.ikcooievaarsnest.nl>  
✉ [info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl](mailto:info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl)

---

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Sunnotel	<a href="mailto:c.sunnotel@talenthoorn.nl">c.sunnotel@talenthoorn.nl</a>

### Schoolbestuur

**Talent voor opvang en onderwijs**  
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2558  
🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
De Westfriese Knoop

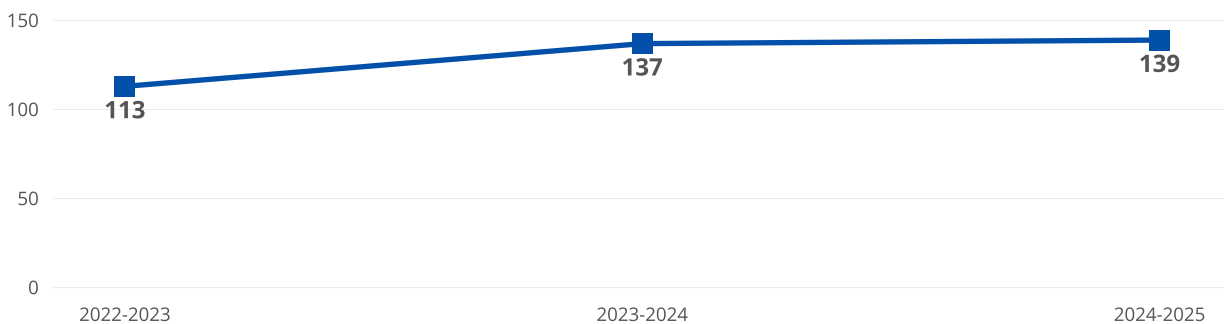
## Aantal leerlingen

 2024-2025  
**139**

Ons kindcentrum verheugt zich in een groeiende belangstelling. Ouders/verzorgers herkennen de kwaliteit en intimiteit die een omvang van rond de 150 leerlingen met zich meebrengt en kiezen voor de voordelen die dit biedt voor kinderen: aandacht, zorgvuldigheid, vertrouwen, bekendheid, korte lijnen.

Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat ons kindcentrum een ontmoetingsplaats is voor kinderen uit de omgeving van de school. Ons kindcentrum wordt bezocht door kinderen uit Zwaag, Blokker, Risdam, Nieuwe Steen en Bangert-Oosterpolder. Onze populatie kent een verscheidenheid aan achtergronden van kinderen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ieder kind leert bij ons

Iedereen is welkom

Fijne werk/leeromgeving

Wij doen wat werkt

Opvang en onderwijs samen

## Missie en visie

Wij zijn een high performing school, waar opvang en onderwijs optimaal op elkaar zijn afgestemd.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind kan leren, mits het voldoende succes ervaart en daardoor gemotiveerd blijft om door te zetten en te blijven leren. Immers, succes motiveert! Niet voor niets is ons schoolmotto "Wij weten hoe leren werkt." Het pedagogisch klimaat in onze school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbinnen leerlingen en leerkrachten zich prettig (veilig) voelen, succes ervaren, aangemoedigd worden om door te zetten, leren centraal staat en groeitaal gesproken wordt. Wij gaan niet uit van een plafond, maar van een volgende stap. "Ik kan het nog niet, maar ik ga het wel leren".

### visie op leren

Kinderen leren "schoolse kennis" niet uit zichzelf maar van expliciete instructie door een expert (de leerkracht). Deze expert zorgt voor een proces van uitleggen, voordoen, nadoen, oefenen, toepassen en herhalen. De leerkracht (de expert) weet welke voorkennis reeds aanwezig is (door met regelmaat dit te checken) bij kinderen en welke nieuwe kennis zij nodig hebben (cruciale leerdoelen), mede vanuit de wetenschap dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Onze BSO is net zo goed een lerende omgeving en dat geldt ook voor onze peutergroepen en kinderdagopvang. Daar is ons motto: "Wij weten hoe opgroeien werkt".

### visie op leren organiseren

Alle kinderen leren op dezelfde manier, maar verschillen van elkaar in voorkennis en intellectuele bagage. Het is aan de school om deze ongelijkheid te vereffenen door effectieve instructies in te zetten en hierbij de benodigde differentiatie toe te passen in de wijze van aanbieden, de instructietijd en de inzet van materialen en hulpmiddelen. De nieuwe kennis wordt in passende stapjes aangeleerd, zodanig dat cognitieve overbelasting wordt voorkomen en ieder kind succes ervaart. De leerkracht controleert voortdurend het begrip van alle kinderen door het stellen van de juiste vragen. Zo organiseren wij het leren.

### visie op professionaliteit

Ons kindcentrum is een professionele leergemeenschap waarin iedere medewerker verantwoordelijkheid draagt voor de gezamenlijke kwaliteit. De combinatie van wederzijds vertrouwen, feedback, het delen van kennis en ervaringen en het uitwisselen van best practices zorgt voor een sterke basis van waaruit professionele ontwikkeling ontstaat. Deze professionele ontwikkeling wordt vormgegeven in twee leerteams. In een professionele, lerende cultuur is iedereen kritisch op de eigen effectiviteit (doe ik wat werkt) en op die van elkaar. In het leerteam wordt hierover met elkaar gesproken, worden data geanalyseerd en wordt beleid voorbereid.

Professionals die open staan voor ontwikkeling gaan op zoek naar trainingen die hun vakkennis verdiepen en lezen onderzoeksliteratuur om de eigen kennis over wat werkt in de klas te verstevigen en oude gewoontes te doorbreken, systemen te kantelen en de persoonlijke visie aan te scherpen.

### visie op veranderen

Veranderen is hard werken. Het kost veel energie om nieuwe dingen te doen, af te wijken van vertrouwde routines en vraagt een flinke dosis lef, vertrouwen en doorzettingsvermogen. Om dat allemaal op te brengen moet bij ieder teamlid niet alleen een noodzaak, maar vooral de wil om te veranderen er zijn. Probleemgedreven motivatie is vrijwel nooit duurzaam. Zodra het probleem is opgelost of minder urgent is, zakt de motivatie. Duurzame verandering heeft meer kans van slagen als deze is gebaseerd op datgene waar mensen warm voor lopen. Professionals raken gemotiveerd door dingen die binnen het eigen werkdomein vallen: vakuitoefening, vakontwikkeling en vakgenoten. Demotiverend werken bureaucratie, bazen en beleid. De vaktrots van mensen is een belangrijke energiebron voor resultaat en vernieuwing.

## Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan "Waar verhalen samenkomen". Vanuit de kernwaarden "gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting" zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Vanuit de openbare identiteit van de school is ons uitgangspunt dat de school een ontmoetingsplaats is voor alle kinderen uit Zwaag en omgeving om samen te leren en samen te spelen, ongeacht afkomst of levensovertuiging, met ruimte en respect voor verschillen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs gaat uit van passende instructies. Kinderen krijgen in hun jaargroep de instructies voor rekenen, taal en lezen op maat. Dat wil zeggen kort en compact voor wie snel zelf verder kan of juist intensief begeleid als dat nodig is. Voor de verwerking van de lesstof maken kinderen gebruik van een werklokaal. Hier kunnen zij samen of juist in alle rust individueel werken. Wij hanteren een duidelijke structuur en afspraken in de school, zodat voor kinderen helder is wat er van hen wordt verwacht en wat zij van ons mogen verwachten. Vanaf de eerste schooldag worden kinderen betrokken bij hun eigen onderwijs en wordt de mate waarin zij daarin eigen keuzes kunnen maken en zelfstandig kunnen opereren steeds verder uitgebouwd. Uiteraard blijven we daarbij goed naar ieder kind kijken en de ondersteuning bieden die nodig is. In ons onderwijs draait het niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om persoonsvorming en burgerschap. Daarbij streven we naar een optimale doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs, waarbij kinderen doorstromen naar het niveau dat bij hen past. We richten ons daarbij op de referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen.

Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling aan de hand van de landelijke toetsen (januari en juni) en methodetoetsen, maar vooral dagelijks en tijdens iedere instructie. Volgens de methodiek van het formatief evalueren houden wij zicht op de beheersing van de lesdoelen. Kinderen laten op verschillende manieren zien of en hoe zij de leerdoelen behalen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd in leerjaar 1 en 2 wordt besteed aan reken- en taalactiviteiten, Engels, spel en beweging, muziek en creatieve vorming. Activiteiten worden aangeboden in een grote kring (klassikaal), kleine kring of kleine (instructie)groepjes. In de verschillende hoeken spelen en leren kinderen door middel van (thematisch) spel en constructie activiteiten, samen of individueel. De eerste twee jaar op de basisschool vervullen een uitermate belangrijke rol als het gaat om kansengelijkheid. Kinderen komen vanuit verschillende achtergronden binnen. De een met een brede algemene ontwikkeling, de ander met een beperkte woordenschat of kennis van de wereld. Vanuit de visie dat kennis voorafgaat aan vaardigheden vinden wij het van belang sterk in te zetten op de ontwikkeling van woordenschat door een rijk aanbod aan taal en kennisthema's te bieden.

In leerjaar 3 t/m 5 ligt de focus op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De toepassing van deze kennis is o.a. gekoppeld aan de wereldoriënterende vakken en thema's. De leesspecialist en de onderwijsassistent worden ingezet wanneer extra ondersteuning en instructie nodig is voor kinderen bij wie het leesproces extra aandacht behoeft. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen met voldoende leesvaardigheid doorstromen naar de bovenbouw.

In de bovenbouw, leerjaar 6 t/m 8, vindt een afwisseling plaats van gerichte instructie door de expertleerkracht en zelfstandige verwerking in een werklokaal onder begeleiding van de onderwijsassistent. De kinderen beschikken over een weekrooster waarin

naast alle instructies ook de extra taken staan beschreven. Het rooster werkt daarmee als een planningsinstrument. Binnen de methodiek Close Reading worden begripend lezen, taal en wereldoriëntatie met elkaar verbonden.

De begeleiding van (zorg)leerlingen vindt zoveel als mogelijk binnen de groep plaats, maar kan soms ook in kleine groepjes buiten de klas plaatsvinden. Vanuit de insteek dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle leerlingen, kunnen meerdere medewerkers betrokken zijn bij het onderwijs van een groep, leerjaar of leerling.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Kernvakken

De kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen komen dagelijks aan de orde en daarbij wordt gewerkt aan het bereiken van doelen en referentieniveaus. Vanaf groep 1/2 wordt Engels aangeboden, waarbij de frequentie en duur van de lessen oplopen per leerjaar. In groep 1/2 wordt dagelijks minimaal 45 minuten besteed aan bewegingsonderwijs, tijdens het buitenspelen en/of in de gymzaal. Voor de groepen 2 t/m 8 is er bewegingsonderwijs van 1,5 uur per week. De wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) worden behandeld in thema's of schoolbrede projecten. Muziek en kunstzinnige vorming zijn wekelijks in verschillende vormen in het programma opgenomen.

### Burgerschap en persoonsvorming

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden hiervan zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen leren dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Wat wij verder doen:

-Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes, in de lessen wereldoriëntatie is aandacht voor actuele kwesties in de maatschappij, onze staatsinrichting, Prinsjesdag en verkiezingen. Maar ook in het spelen wordt geoefend met democratische principes (meerderheid van stemmen, iedereen het recht op eigen mening, keuzevrijheid);

-Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks nemen de kinderen deel aan maatschappelijke projecten zoals de schooldag van de duurzaamheid, de wensboomactie en de kaartenactie van het nationaal ouderenfonds;

-Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

-Debatteren: in de bovenbouw wordt geoefend met het formuleren van en het luisteren naar argumenten in debatvorm.

-Vanaf groep 6 t/m groep 8 kunnen kinderen deelnemen aan de lessen humanistische vorming. Deze lessen van 45 minuten worden wekelijks verzorgd door een vakleerkracht van GVO/HVO.

-Ook mindfulness staat op het programma binnen ons kindcentrum. De lessen zijn erop gericht kinderen de vaardigheden te leren die nodig zijn voor zelfregulatie en zelfdiscipline. Kinderen leren in het hier en nu te zijn, afleiding te accepteren en zich te concentreren.

Ons beleid en aanbod ten aanzien van burgerschap staan beschreven in een beleidsstuk Burgerschap. Dit document is te vinden op onze website.



## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

In geval van verlof wordt binnen het team gekeken hoe de vervanging kan worden opgelost. Veelal is verlof immers vooraf bekend en gepland. In geval van onverwachte ziekte van een medewerker, wordt in eerste instantie ook gezocht naar een interne oplossing.

- Soms is het mogelijk dat een eigen leerkracht extra werkt of tijdelijk zijn of haar werkdagen uitbreidt.
- Slechts wanneer dit echt niet mogelijk is, wordt ouders gevraagd hun kind zelf op te vangen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Binnen ons kindcentrum is een peutergroep gevestigd voor kinderen vanaf 2 jaar. Daarnaast is peutergroep de Zwaaghalsjes verbonden aan ons kindcentrum. De Zwaaghalsjes is een VVE gecertificeerde groep. Er is een nauwe samenwerking met de leerkrachten van groep 1 t/m 4 waarbij de methode Startblokken als basis wordt gehanteerd. Er zijn diverse momenten waarop peuters en kleuters samen (buiten) spelen en activiteiten ondernemen vanuit dezelfde thema's. Op deze manier wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd voor kinderen vanaf twee jaar.

Locatie de Zwaaghalsjes is tevens een dagopvang, zodat kinderen vanaf 0 jaar bij ons kindcentrum kunnen worden opgevangen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Het Ooievaarsnest is een kindcentrum dat behoort tot de SCIO Groep. Binnen SCIO zijn aan de hand van vijf zogenaamde verhaallijnen strategische doelen opgesteld, waar iedere locatie op eigen wijze invulling aan zal geven. Deze doelen richten zich op de functie en maatschappelijke rol van het kindcentrum in de wijk, de kwaliteit van het onderwijs, inspraak en betrokkenheid en professionalisering van medewerkers. In de periode van 2023 tot 2027 richt het Ooievaarsnest zich op de volgende doelen:

- Het kindcentrum als expertisecentrum voor opvoeding en ontwikkeling
- Optimalisering van het onderwijs waardoor de uitstroomniveaus blijvend voldoen aan de normering 100% 1F en 65% 2F/1S.
- Een nieuwe dagindeling en organisatie van onderwijs en opvang waarbinnen een rijk en breed aanbod wordt gerealiseerd tussen 7.00 en 18.30 uur
- Kinderparticipatie in de vorm van kindercommissies en het invoeren van een kinderreferendum. Dit doel sluit aan bij ons beleid en aanbod t.a.v. burgerschap. Dit beleid staat beschreven in het beleidsplan burgerschap.

In schooljaar 2025-2026 zullen verdere stappen worden gezet op bovengenoemde meerjarendoelen. Verder zal specifiek gewerkt worden aan:

- verbetertraject rekenen
- verbetertraject doelgericht werken met doelenplanners
- welbevinden en effectieve leertijd

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen gebeurt in een cyclus van vakantie tot vakantie (steeds een periode van ca 8 weken) en middels een cyclus van 4 kwaliteits/voortgangsgesprekken per schooljaar waarbij verantwoording wordt afgelegd aan het college van bestuur.

Er gelden schoolbrede afspraken over de manier van lesgeven (Edi, Rosenshine), maar ook over allerlei andere zaken die de kwaliteit van ons onderwijs bepalen. Deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Aan de hand van (flits)groepsbezoeken door de KC-er en de directeur wordt in de gaten gehouden in hoeverre aan deze afspraken gehouden wordt. Lespraktijken worden ook binnen een leerteam met elkaar voorbereid en geevalueerd. Leerkrachten kunnen elkaar bekijken en kunnen hiervoor ook gebruik maken van digitale hulpmiddelen zoals Iris Connect.

Het schoolplan en het jaarplan zijn leidend voor de ontwikkeling van het kindcentrum en het team. De studiedagen die voor het schooljaar zijn ingepland, staan in het teken van deze ontwikkeling. Ook zijn er trainingen door externe deskundigen waar medewerkers verplicht aan deelnemen. Daarnaast zijn er binnen de SCIO academie volop mogelijkheden voor medewerkers om zich ook op andere terreinen vrijwillig te scholen. Twee keer per jaar worden tijdens een datadag met het gehele team de resultaten van ons onderwijs geanalyseerd en worden er aanvullende afspraken gemaakt als het gaat om (individuele) interventies en het werken in de groepen.

Het tevredenheidsonderzoek dat centraal door SCIO wordt uitgezet geeft jaarlijks een beeld van de mate waarin ouders tevreden zijn over ons kindcentrum. Wanneer hier verbeterpunten uit naar voren komen, worden deze in het jaarplan verwerkt.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Ondersteuning bij ons op school

#### Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

#### Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

#### Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

#### Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

#### Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

### Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

### School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

### Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

### Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
  - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
  - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
  - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
  - We hebben geen aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

### **Lezen, spelling en dyslexie**

- **Hulpmiddelen ernstige dyslexie (ED)** Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen voorleessoftware gebruiken.
- **Protocol** We werken met de protocollen Leesproblemen en Dyslexie.
- **Hulp van buiten de school**  
Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#). Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerling en leerkracht.

### **Rekenen**

Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen mogen hulpmiddelen gebruiken in overleg met de leerkracht.

### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen gedragspecialisten binnen ons kindcentrum. Ons team beschikt wel over voldoende kennis om te werken aan een veilig en positief leerklimaat. Het reguleren van gedrag, het aanleren van leervaardigheden, klassenmanagement en de zorg voor een positieve groepsvorming zijn jaarlijks terugkerende thema's in onze teamontwikkeling. Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning hierin, kunnen wij de kennis inschakelen van een P2O-er via het Samenwerkingsverband.

In ons lesprogramma wordt nadrukkelijk tijd ingepland voor lesactiviteiten die zijn gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Twee maal per jaar vullen leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 de sociale monitor in, om vinger aan de pols te houden t.a.v. sociale ontwikkeling en sociale veiligheid.

In iedere blokplanperiode zijn doelen voor de groep opgenomen waaraan gewerkt wordt.

Binnen ons kindcentrum zetten wij lessen in uit de methode Super schooljaar en er worden lessen in mindfulness gegeven.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hoewel er geen specialisten op dit gebied binnen ons kindcentrum werkzaam zijn, hebben al onze medewerkers de nodige kennis over pedagogisch handelen t.b.v. een veilig en positief leerklimaat. Wij werken vanuit uniforme en heldere gedragsverwachtingen. In ons programma zijn lessen opgenomen vanuit de methode Super schooljaar. Deze lessen richten zich op persoonlijk welbevinden en teamvorming. Er wordt wekelijks "geoefend" met de routines die het werken en leren binnen de school ondersteunen. Gedrag wordt ook als schoolvak beschouwd, dat uitleg en oefening behoeft. Wij schakelen externe expertise in voor groepsvormende activiteiten zoals Rots en Water als dat nodig is.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt ook de motorische remedial teaching voor kinderen. Dit zijn extra activiteiten, naast het reguliere bewegingsonderwijs.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- **Medische en fysieke ondersteuning:**

- Het toedienen van medicatie kan alleen wanneer hierover duidelijke afspraken zijn tussen ouders, leerkracht en school. Dit wordt vastgelegd in een medicijnprotocol.
- Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
- De school beschikt niet over een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

### **Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose**

Leerlingen die extra medische zorg nodig hebben, kunnen hiervoor een gespecialiseerd iemand meenemen. Dit gebeurt altijd na overleg met de school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij hebben in de afgelopen jaren veel kennis en ervaring opgedaan in het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hoewel wij niet graag werken met de term "hoogbegaafd" is dit wel de meest gebruikte benaming voor kinderen die extra en andersoortige onderwijsbehoeften hebben. Vaak is er tevens sprake van hoogsensitiviteit. Onze school is continu in ontwikkeling om ieder jaar nog beter aan de behoefte van deze kinderen te voldoen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gehoord. Zeker als het gaat over beslissingen die hen zelf aangaan. Hoorrecht betekent dat een kind mag vertellen wat het denkt en voelt over dingen die belangrijk zijn voor hem of haar. Bijvoorbeeld over extra ondersteuning op school of over hoe het leren gaat. De leerkracht luistert naar wat een kind zegt en neemt die mening serieus.

Er zijn twee vormen van hoorrecht:

1. **Hoorrecht bij extra ondersteuning:** dit gaat over de extra ondersteuning die een leerling persoonlijk nodig heeft. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP, door hier samen met ouders/verzorgers en de leerkracht over in gesprek te gaan.
2. **Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school:** dit gaat over de hulp die voor alle leerlingen beschikbaar is.

**Zo pakken wij het aan:**

1. **Hoorrecht bij extra ondersteuning:**
  - We praten met het kind als er extra ondersteuning nodig is.
  - We vragen naar zijn of haar mening over de hulp of aanpak.
  - We houden rekening met wat het kind zegt, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.
  - We leggen aan het kind uit wat we met zijn/ haar inbreng doen.
  - We nemen een beslissing die past bij het kind én de situatie. We leggen aan het kind uit wat de beslissing is geworden.

Soms besluiten we iets anders dan het kind wil. We leggen dan goed uit waarom. Zo leert een kind dat zijn of haar stem telt, maar dat er ook regels en meerdere belangen zijn.

1. **Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school:**

- In alle klassen wordt 1x per jaar de mening van kinderen opgehaald over het ondersteuningsaanbod op school. De werkwijze is passend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Er wordt een samenvatting van de antwoorden gemaakt.
- De samenvatting van de antwoorden wordt besproken in het breedMT en leidt indien nodig tot aanpassingen in onze werkwijze.

### Waarom vinden wij dit belangrijk?

Als kinderen worden betrokken bij de plannen en keuzes die over hem of haar gaan, is de kans groter dat het kind begrijpt *waarom* er iets gebeurt. Dat maakt het leren vaak makkelijker en motiverender. Het kind voelt zich serieuzer genomen en groeit in zelfvertrouwen. Wij geloven dat het leren beter gaat als kinderen mee kunnen denken over wat zij nodig hebben. Zo werken we samen aan hun groei en ontwikkeling.

## Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan vanuit de optiek "Ieder kind kan leren". Wij gaan niet uit van diagnoses en testen, maar werken vanuit de visie dat ieder kind kan leren. Wij bieden ondersteuning op het gebied van dyslexie en extra leesbegeleiding en hebben mogelijkheden voor meer/hoogbegaafde leerlingen voor verdieping en verrijking. Voor hoogbegaafde leerlingen van het Ooievaarsnest gelden verder de ondersteuningsmogelijkheden zoals die worden geboden vanuit het samenwerkingsverband.

In ons onderwijs wordt dagelijks beoordeeld welke kinderen wanneer en op welk gebied extra instructie nodig hebben. Deze extra instructie kan in verschillende vormen worden aangeboden. Er vindt zowel preteaching als verlengde instructie plaats binnen de groep. Het team van leerkrachten en onderwijsassistenten voorziet in extra leertijd, extra instructie, materialen en hulpmiddelen om het leren van ieder kind te ondersteunen.

### Grens aan de extra ondersteuning

Wij kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- de leerkracht ondersteuning kan bieden in de klas - soms met hulp van assistenten of specialisten;
- het niet ten koste gaat van de andere leerlingen. We letten op veiligheid en eerlijke aandacht voor iedereen;
- de leerling zich nog ontwikkelt en blij is op school;
- schoolmedewerkers de leerling kunnen begeleiden. Als het gedrag of de situatie van een leerling het handelingsrepertoire van (medewerkers van) de school overstijgt, kan passende hulp niet binnen de school geboden worden en is een andere school of oplossing aan de orde.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Via Leerling in Beeld monitoren wij de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Het anti-pestprotocol is onderdeel van het gedragsprotocol. In dit protocol staan afspraken en acties beschreven. In de dagelijkse lespraktijk wordt aandacht geschonken aan de omgang met elkaar en in groep 7 en 8 worden lessen omtrent sociale media en mediawijsheid gegeven.

Medewerkers en ouders hebben een belangrijke voorbeeldrol als het gaat om sociaal wenselijk gedrag. Het is onze stellige overtuiging dat het werken aan een veilige omgnagscultuur in de school een dagelijkse aangelegenheid is, die niet kan worden gevangen in een methode of les. Op ieder moment van de dag dient er aandacht te zijn voor lerend gedrag (hoe leer ik en werk ik samen bij het leren). Zodra er sprake is van ongewenst/storend/pestgedrag, zullen wij dit direct met kinderen en ouders bespreekbaar maken.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in beeld. Twee maal per jaar wordt de Leerling in Beeld monitor ingevuld door leerkrachten en leerlingen.

De mentoren (leerkrachten) hebben een belangrijke signaalfunctie als het gaat om een veilig leerklimaat en het welbevinden van iedere leerling. Binnen de bouwoverleggen worden leerlingen en hun sociale veiligheid, maar ook het leerklimaat van de groepen met elkaar en de kwaliteitscoördinator besproken.

In geval daar aanleiding toe is, wordt er een plan van aanpak opgesteld

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sunnotel	<a href="mailto:c.sunnotel@talenthoorn.nl">c.sunnotel@talenthoorn.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wognum	<a href="mailto:i.wognum@talenthoorn.nl">i.wognum@talenthoorn.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jongert	<a href="mailto:vertrouwenspersoon@sciogroep.nl">vertrouwenspersoon@sciogroep.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de begeleiding van ieder kind. Opvoeding en onderwijs zijn immers nauw met elkaar verbonden. Op het Ooievaarsnest is er een actieve ouderraad, die zich inzet voor allerlei leuke, extra activiteiten. Er zijn altijd mogelijkheden voor ouders om aan dit soort activiteiten bij te dragen, bijvoorbeeld bij de sportdag, schooluitjes en schoolfeesten. Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van alles wat er binnen het kindcentrum gebeurt d.m.v. berichten via het ouderportaal en via onze social media kanalen.

De medezeggenschap in ons kindcentrum is geregeld via een integrale kindcentrum raad. Hierin hebben ouders vanuit onderwijs en opvang zitting alsmede medewerkers vanuit opvang en onderwijs. Zo is ook qua medezeggenschap de samenwerking tussen opvang en onderwijs gewaarborgd.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het Ooievaarnest werkt met een digitaal ouderportaal voor communicatie met ouders. Daarnaast zijn er meerdere momenten per jaar waarop oudergesprekken worden gevoerd. Ook worden er inloop- of kijkmomenten ingepland, zodat ouders kunnen meekijken wat er op school gebeurt, bijvoorbeeld bij de afsluiting van een themaperiode.

### Klachtenregeling

Overal waar mensen werken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen worden opgelost in een gesprek met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur. Indien dit gesprek geen oplossing biedt, kan ook contact worden opgenomen met de interne contactpersoon op de school. Deze interne contactpersoon is de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen of ouders die een klacht hebben. De interne contactpersoon kan ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ouders, leerlingen of medewerkers bij klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht de zaak in behandeling, waarbij beide partijen de gelegenheid krijgen hun mening te geven (hoor en wederhoor). De klachtencommissie doet uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. Deze klachtenregeling is in te zien op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Interne contactpersoon: mw Ingrid Wognum (i.wognum@talenthoorn.nl)

Externe vertrouwenspersoon: GGD Hollands Noorden, mw. I. Ursem en mw. E. Labree

GGD Hollands Noorden, t.a.v. Externe vertrouwenspersoon Postbus 324, 1740 AH Schagen of 088 0100555

Landelijke Klachtencommissie onderwijs Postbus 85191, 3508 AD Utrecht 030 2809590 of [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op school ingezet bij:

- excursies
- schoolreizen
- schoolkampen
- sportactiviteiten
- uitvoeren van feesten (o.a. sinterklaas, kerst, zomermarkt)
- lid ouderraad
- lid medezeggenschapsraad
- controle op hoofdluis
- creatieve middag

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Naschoolse sporttoernooien, sportdag
- Paasontbijt, Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje of het kamp wordt een vrijwillige schoolreisbijdrage of kampbijdrage van ouders gevraagd. Aan het begin van het schooljaar worden de plannen en bijbehorende kosten uitgewerkt en aan ouders gecommuniceerd. Wanneer de bijdrage aan het schoolreisje of het kamp door weinig ouders wordt betaald, kan dit ertoe leiden dat de activiteit niet of in een gewijzigde vorm wordt aangeboden, passend bij het budget.

Voor schooljaar 2025-2026 bedraagt de schoolreisbijdrage 30 euro per kind. Voor de leerlingen van groep 8 wordt een bijdrage van 85 euro gevraagd.

Net als voorheen sluiten wij geen enkel kind uit van een activiteit op grond van het wel of niet betalen van de vrijwillige bijdrage. Bij ons telt ieder kind en gaat dus ieder kind mee. Dit sluit aan bij de vernieuwde wetgeving (per 1 augustus 2021) t.a.v. de vrijwillige ouderbijdrage.

Zie verantwoording overige vrijwillige schoolkosten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden of absent melden i.v.m. tandartsbezoek o.i.d. bij voorkeur via het Ouderportaal via de optie "absentie".

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofverzoek doen via het Ouderportaal via de optie "verlof". Er dient altijd een akkoord gegeven te worden door de school voordat het verlof daadwerkelijk kan worden opgenomen. Verlof kan ook geweigerd worden. Tijdens de weken waarin de Cito toetsen worden afgenomen kan geen verlof worden opgenomen.

We vinden het op onze school belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Alleen als een kind echt niet kan komen, is verzuim toegestaan. In Nederland zijn kinderen leerplichtig vanaf 5 jaar. Dit betekent dat ze verplicht naar school moeten komen. Als een kind zonder geldige reden afwezig is, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Uw kind mag thuisblijven als:

- Het ziek is;
- U verlof heeft aangevraagd en dit is goedgekeurd door de IKC-leider (bijvoorbeeld bij een huwelijk of begrafenis);
- Het gaat om een religieuze feestdag waarvoor u verlof heeft gekregen.

Verzuim is niet toegestaan als u uw kind thuishoudt zonder dat het ziek is of zonder dat u een geldige reden heeft of voor een vakantie buiten de schoolvakanties (dit noemen we "luxe verzuim").

Wat te doen als uw kind ziek is?

Bel de school tussen 8.00 en 8.30 uur en leg uit waarom uw kind niet naar school kan komen. Absent melden kan ook via ons ouderportaal. Het kan zijn dat de leerkracht u nog even benadert voor een toelichting.

Hoe houden wij het verzuim bij?

Elke dag kijken we of alle kinderen aanwezig zijn. Verzuim wordt genoteerd en bijgehouden.

We letten extra op als een kind vaak of lang afwezig is. Als een kind vaak afwezig is, volgen we deze stappen: 1. We nemen contact met u op; 2. We kijken samen wat er aan de hand is; 3. We maken (zo nodig) afspraken om te zorgen dat uw kind weer naar school komt; 4. Als dat niet lukt, schakelen we hulp in, zoals de leerplichtambtenaar.

Waarom vinden wij aanwezigheid zo belangrijk?

Kinderen leren het best als ze regelmatig op school zijn. Ze voelen zich veiliger en prettiger in de klas, delen ervaringen met klasgenoten en leren onderdeel te zijn van een groep. Goed naar school gaan (vasthouden aan het dagelijks ritme) helpt problemen later, bijvoorbeeld op het voortgezet onderwijs, voorkomen. Heeft u vragen over verzuim of verlof? Neem dan gerust contact op met de IKC-leider of leerkracht. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich fijn voelt op school en goed kan leren. U vindt alle regelgeving over leerplicht en verzuim op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

## 4.4 Toelatingsbeleid

Het openbaar onderwijs heeft als slogan "Waar verhalen samenkomen". Vanuit de kernwaarden "gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting" zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Onze school is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging. De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren.

Voorafgaand aan de aanmelding/inschrijving van een kind vindt altijd een gesprek met de directeur plaats. In dit gesprek informeren ouders de directeur over de (onderwijs)behoeften van hun kind, zodat er een gezamenlijke inschatting kan worden gemaakt of de school de best passende plek is voor het kind.

De directeur verstrekt aan ouders een inschrijfformulier waarmee een kind kan worden aangemeld. Na het retourneren van het volledig ingevulde inschrijfformulier, ontvangen ouders een schriftelijke melding van de inschrijving. Op dat moment is de inschrijving voltooid en kunnen ouders er op rekenen dat hun kind terecht kan op de school. In onderling overleg worden wemomenten en startdatum bepaald.

Op het Ooievaarsnest is het algemene beleid van Stichting Talent van toepassing t.a.v. toelating, schorsing en verwijdering. Dit beleid is terug te vinden op onze website.

## 4.5 Ouderportaal, social media en privacy

### Privacy

Zodra kinderen op school zijn gestart, krijgen ouders/verzorgers toegang tot het ouderportaal. Hier vullen ouders hun gegevens in en maken zij tevens hun wensen kenbaar als het gaat om privacy, het gebruik van beeldmateriaal, etc. Deze instellingen zijn te allen tijde aan te passen door ouders/verzorgers. Het ouderportaal vormt een betrouwbaar, afgeschermd platform voor communicatie tussen ouders en medewerkers van de school.

Het Ooievaarsnest is actief op Facebook en Instagram. Deze social media kanalen gebruiken wij om zichtbaar te maken waar onze school voor staat en wat er dagelijks gebeurt.

Binnen "Talent voor opvang en onderwijs" staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen (zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent (talenthooorn.nl)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerder gemaakte keuze van kracht.

### Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan het IKC in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Om te voorkomen dat ons IKC afhankelijk wordt van deze extern geworven gelden en er ontoelaatbare belangenverstrengeling optreedt, toetst de directie sponsoractiviteiten op onderstaande punten:

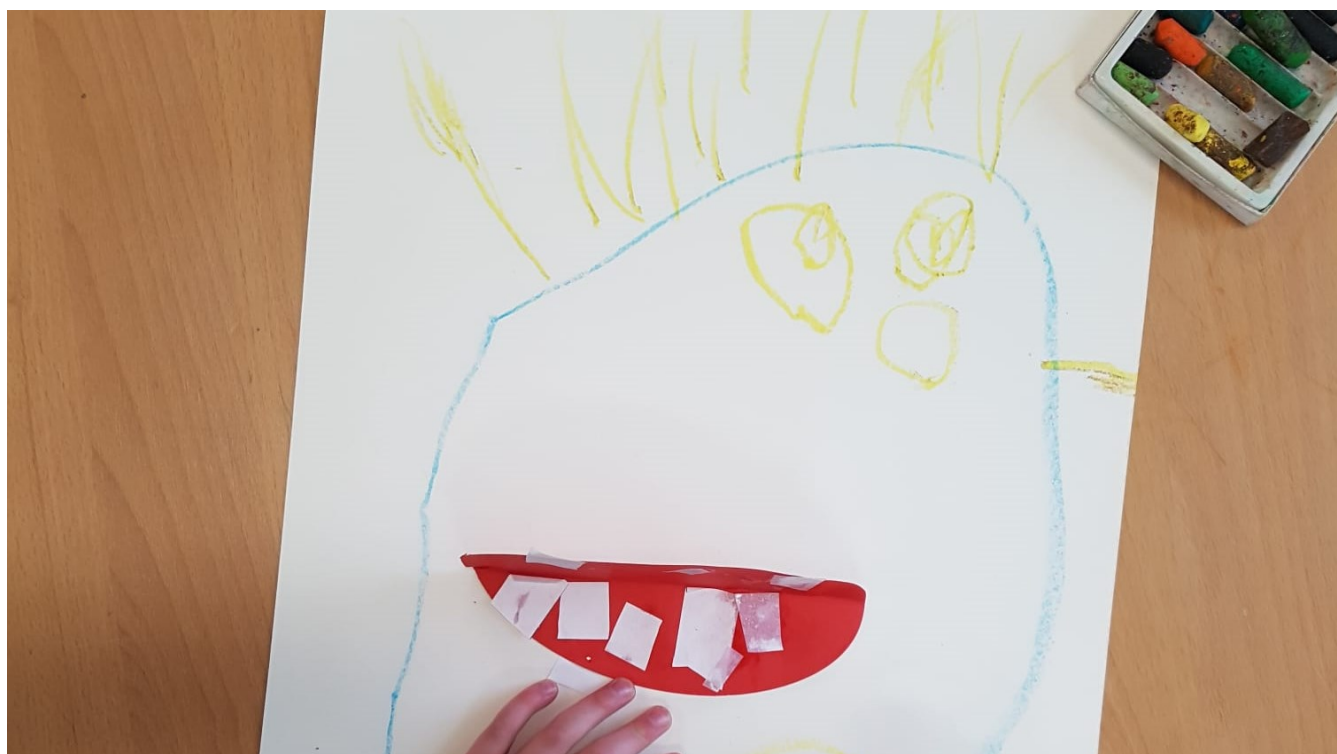
- De sponsoring mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van het IKC.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van het IKC mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden resultaten gemeten aan de hand van de LOVS- Cito toetsen en de methodetoetsen. Binnen de school zijn er afspraken gemaakt over de vaardigheidsscores die behaald dienen te worden op de Cito toetsen. Als ondergrens hanteren wij het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar minimaal 80% van de kinderen op niveau III of hoger te laten presteren. Wij vinden het belangrijk om op individueel niveau goed de groei te volgen (het leerrendement).

De methodetoetsen vormen een belangrijke indicator voor de beheersing van de lesstof. Wij hanteren de norm van minimaal 80% beheersing op de methodetoetsen van zowel rekenen als taal en spelling. Middels formatieve toetsing wordt de beheersing van de lesdoelen dagelijks in de gaten gehouden. Door goed zicht te houden op de dagelijkse voortgang worden hiaten op de langere termijn voorkomen.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

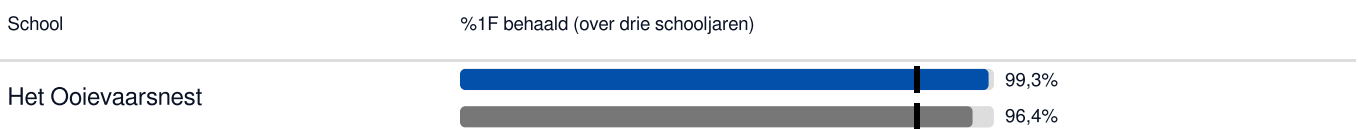
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

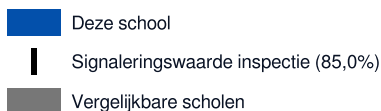
De resultaten op de doorstroomtoets in groep 8 zijn tot stand gekomen op basis van (meestal) acht jaar onderwijs binnen ons kindcentrum. Wij volgen de kinderen goed in hun ontwikkeling en met name vanaf eind groep 6 beoordelen wij of alle kinderen op koers liggen richting het behalen van de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie om 100% van onze leerlingen minimaal op 1F niveau te laten uitstromen. Voor taal/lezen is onze ambitie dat 80% van de leerlingen het niveau 2F behaalt. Voor rekenen/wiskunde ligt onze ambitie op 65% op 1S niveau.

Wij toetsen onze resultaten jaarlijks aan het landelijk gemiddelde en aan onze eigen ambities.

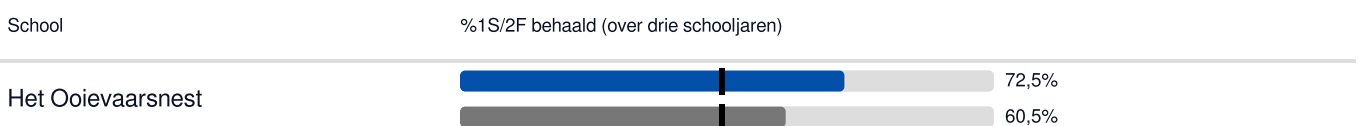
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



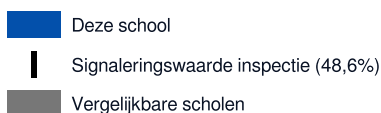
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. Het advies komt tot stand in gezamenlijk overleg met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie. Het is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind in de afgelopen 8 jaar, toetsresultaten, inzet, werkhouding en studievaardigheden. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en adviseren met deze verwachtingen en vertrouwen in het achterhoofd. De resultaten op de doorstroomtoets zijn als het goed is passend bij het gegeven advies, maar kunnen aanleiding zijn het definitief advies aan te passen.

Het tijdspad van groep 8 naar VO is binnen het Samenwerkingsverband PO-Vo in West-Friesland vastgesteld. Er wordt gebruik gemaakt van een gezamenlijk systeem (Digidoor) voor het doorlopen van de verschillende stappen en overdracht van informatie die nodig is voor een goede overstap van PO naar VO.

Ouders in groep 8 ontvangen van de school de informatie over het tijdspad en procedures t.a.v. de aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bezoeken van open dagen met hun kind. Er geldt een vastgestelde centrale aanmeldweek.

Reeds in groep 7 wordt met ouders samen gekeken naar het verwachte uitstroomprofiel van hun kind. Dit gesprek geeft inzicht in mogelijk vervolgonderwijs, maar kan ook leiden tot concrete afspraken over de aanpak in groep 8 v.w.b. het behalen van bepaalde doelen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	42,9%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	7,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Ieder kind leert en doet mee**

**Sociale vaardigheden moet je leren**

**Met plezier naar school**

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte, vanuit de gedachte "ieder kind telt". We hebben oog en respect voor verschillen. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS Leerling in Beeld van Cito. Op het Ooievaarsnest is een gedragsprotocol en pestprotocol van kracht.

Het is onze visie dat kinderen sociaal gedrag moeten en kunnen leren. Ons kindcentrum is een veilige leeromgeving waarbinnen kinderen zich effectief gedrag eigen kunnen maken. Kernwoorden hierin zijn zelfdiscipline, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en geduld. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren zelfreflectie. Gedrag dat wordt ingezet is altijd een keuze en kinderen leren bij ons welke keuzes effectief en positief zijn en welke niet. Sociale ontwikkeling is een continu proces dat iedere dag, de gehele dag door aan de gang is en onze aandacht nodig heeft.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een actueel gedragsprotocol;
- In alle lokalen en centraal in de school hangen onze gedragsverwachtingen (afspraken);
- Afspraken over gedrag zijn afgestemd met de kinderopvang in de school;
- We observeren de ontwikkeling volgens Leerling in Beeld vragenlijsten;
- Op basis van de resultaten worden acties uitgezet op individueel-, groeps- of op schoolniveau.

# 6 Schooltijden en opvang

Binnen Kindcentrum Ooievaarsnest wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 jaar. Dit doen wij met een eigen peutergroep, de Ooievaartjes. Deze peutergroep valt formeel onder kinderopvang.

Vanuit de kindcentrumgedachte vervagen de scheidslijnen tussen opvang en onderwijs zo veel als mogelijk en wettelijk toegestaan. Onderwijs- en opvangmedewerkers vormen samen een team en zijn samen verantwoordelijk voor een zinvolle en fijne dag voor ieder kind, waarin inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. Er wordt gewerkt vanuit een eenduidig pedagogisch beleid en activiteiten en thema's worden op elkaar aangesloten. Door de nauwe contacten kunnen ook zorg en begeleiding op elkaar worden afgestemd en kan een gezinsaanbod of plan worden vormgegeven.

Kinderopvang en onderwijs versterken elkaar op deze wijze en het kindcentrum biedt daarmee een meerwaarde voor kinderen, ouders en medewerkers.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **BSO Ooievaarsnest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **BSO Ooievaarsnest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds de fusie van Talent met SKH/SKiK is Talent voor opvang en onderwijs ontstaan. De schoollocaties van Talent worden omgevormd tot kindcentrum waarbinnen opvang en onderwijs hand in hand gaan en onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider vallen. Het Ooievaarsnest voor opvang en onderwijs biedt de kinderen van de school voor- en naschoolse opvang in eigen beheer op de eigen locatie. Zo sluiten opvang en onderwijs optimaal op elkaar aan.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Op onze website staat een overzicht van alle vakantie, vrije dagen en studiedagen.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
opvang of onderwijs	maandag t/m vrijdag	van 7.00 tot 17.00 uur

Voor vragen over opvang en/of onderwijs op het Ooievaarsnest kan zowel via mail als telefonisch contact worden opgenomen. Via telefoonnummer 0229 237330 belt u met de school en krijgt u over het algemeen de conciërge aan de telefoon. Er zijn echter momenten waarop deze er niet is en alle medewerkers voor de groep staan. In die gevallen zijn wij telefonisch dus minder goed bereikbaar. In dat geval is het raadzaam een mail te sturen naar [info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl](mailto:info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl). Wij nemen dan zo snel mogelijk contact op. Voor ouders is het altijd mogelijk om via het ouderportaal contact te leggen.

Veel informatie over opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum vindt u op onze website: [www.ikcooievaarsnest.nl](http://www.ikcooievaarsnest.nl)