



OOIEVAARSNEST
voor opvang en onderwijs

Informatiegids 2023-2024



Het Ooievaarsnest



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderportaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De keuze voor een kindcentrum is een keuze voor langere tijd. Het is ook een belangrijke keuze: hier wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling van kinderen, niet alleen op cognitief gebied, maar als persoon en deelnemer aan onze samenleving.

Niet alleen de kinderen zelf, maar ook hun ouders/verzorgers gaan een commitment aan met het kindcentrum. We hebben elkaar nodig om ieder kind de beste mogelijke kansen te bieden.

Deze IKCgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Ooievaarsnest

Caroline Sunnotel

directeur kindcentrum Ooievaarsnest

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Ooievaarsnest

Kalbstraat 1

1689EB Zwaag

☎ 0229237330

🌐 <http://www.obshetooievaarsnest.nl>

✉ info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.560

🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Sunnotel	c.sunnotel@talenthoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

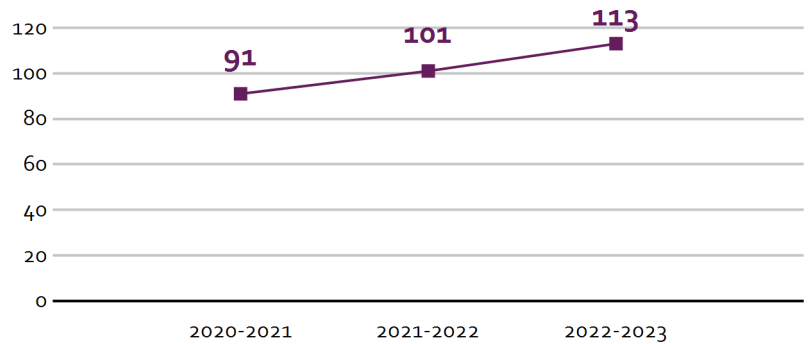
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

113

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De schoolgrootte ligt idealiter tussen de 100 en 150 leerlingen. In de periode dat de Bangert-Oosterpolder in aanbouw was, zijn veel kinderen uit deze wijk opgevangen op Het Ooievaarsnest en groeide de school enorm. In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen weer teruggezakt naar normaal niveau. Onze school verheugt zich in een groeiende belangstelling. Ouders/verzorgers herkennen de kwaliteit en intimiteit van onze kleinere school en kiezen voor de voordelen die dit biedt voor kinderen: aandacht, zorgvuldigheid, vertrouwen, bekendheid, korte lijnen.

Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat ons kindcentrum een ontmoetingsplaats is voor kinderen uit de omgeving van de school. Ons kindcentrum wordt bezocht door kinderen uit Zwaag, Blokker, Risdam, Nieuwe Steen, Bangert-Oosterpolder en zelfs uit omliggende dorpen zoals Westwoud en Zwaagdijk.

Ons kindcentrum is in ontwikkeling. Dat wil zeggen dat wij zijn gestart met een eigen peutergroep. De kinderen in deze groep stromen door naar het onderwijs binnen ons kindcentrum. De doorgaande lijn voor peuters vanaf 2 jaar wordt vormgegeven door de intensieve samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welkom

Veilig

Ieder kind telt!

Betrokken

Modern

Missie en visie

Ons uitgangspunt is dat ieder kind kan leren, mits het voldoende succes ervaart en daardoor

gemotiveerd blijft om door te zetten en te blijven leren. Immers, succes motiveert! Niet voor niets is ons schoolmotto "De school waar ieder kind telt". Het pedagogisch klimaat in onze school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbinnen leerlingen en leerkrachten zich prettig (veilig) voelen, succes ervaren, aangemoedigd worden om door te zetten, leren centraal staat en groeitaal gesproken wordt. Wij gaan niet uit van een plafond, maar van een volgende stap. "Ik kan het nog niet, maar ik ga het wel leren".

Leren van een expert

Kinderen leren "schoolse kennis" niet uit zichzelf maar van expliciete instructie door een expert (de leerkracht). Deze expert zorgt voor een proces van uitleggen, voordoen, nadoen, oefenen, toepassen en herhalen. De leerkracht (de expert) weet welke voorkennis reeds aanwezig is (door met regelmaat dit te checken) bij kinderen en welke nieuwe kennis zij nodig hebben (cruciale leerdoelen), mede vanuit de wetenschap dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Alle kinderen leren op dezelfde manier, maar verschillen van elkaar in voorkennis en intellectuele bagage. Het is aan de school om deze ongelijkheid te vereffenen door effectieve instructies in te zetten en hierbij de benodigde differentiatie toe te passen in de wijze van aanbieden, de instructietijd en de inzet van materialen en hulpmiddelen. De nieuwe kennis wordt in passende stapjes aangeleerd, zodanig dat cognitieve overbelasting wordt voorkomen en ieder kind succes ervaart. De leerkracht controleert voortdurend het begrip van alle kinderen door het stellen van de juiste vragen. Zo organiseren wij het leren

Leerkracht wordt expert

Alleen een goede leerkracht kan goede effectieve instructies geven. Dit vraagt o.a. om veel vakinhoudelijke kennis. Door leerkrachten zich te laten richten op één specifiek vakgebied (expert te worden op rekenen, taal/lezen of taalverzorging/spelling) krijgt het meesterschap op dat vakgebied maximaal kans. De kinderen in leerjaar 5 t/m 8 zijn niet gebonden aan een groep met een leerkracht, maar krijgen instructie van verschillende experts. Tussen de instructiemomenten door wordt zelfstandig verder geoefend, waarbij kinderen kunnen kiezen op welke plaats ze dat doen (werklokaal of stiltelokaal), met wie ze dat willen doen (met een maatje of alleen) en hoe ze dat willen doen (in het schrift of digitaal op een chromebook). Kinderen hebben dus niet de keuze wat ze willen leren, maar op bepaalde momenten wel hoe ze willen leren. Het leren wordt gestructureerd en gepland aan de hand van een weekrooster. Zo weet ieder kind wanneer, wat, waar, bij welke expertleerkracht hij of zij gaat leren. In praktijk betekent dit dat wanneer er een rekeninstructie gegeven wordt voor bijv. leerjaar 6, uitsluitend de kinderen voor wie deze instructie bedoeld is in het instructielokaal aanwezig zijn. Geen afleiding dus doordat er ook kinderen van een ander leerjaar in de klas zitten (zoals bij een combinatieklas). Er kan (doel)gerichte, intensieve en interactieve instructie en oefening plaatsvinden en de leerkracht heeft optimaal zicht op waar de kinderen qua kennis, begrip en beheersing staan. Voor deze instructies wordt het Expliciete Directe Instructie (EDI) model gehanteerd, waarbij steeds controle van begrip bij iedere leerling plaatsvindt. Wanneer de kinderen over voldoende kennis beschikken, worden ook meer "open" toepassingsopdrachten ingezet, zoals stelopdrachten, presentaties, projecten en debatteren.

Leerjaar 3 en 4

De instructies in leerjaar 3 en 4 volgen het model van expliciete directe instructie (EDI). Nieuwe letters (groep 3) en de basis rekenbewerkingen (groep 3 en 4) worden stapsgewijs aangeleerd totdat ze volledig en vlot beheerst worden. Het onderwijs is sterk afgekaderd en sturend, zoals passend bij deze fase van leren. In de leerjaren 3 en 4 is het van belang een stevige kennisbasis te leggen zodat kinderen in de latere leerjaren met deze basiskennis (vloeiend lezen en basisvaardigheden rekenen) meer complexe leerstof aankunnen. Dit vraagt om leerkrachten die expert zijn op het gebied van

aanvankelijk en voortgezet lezen en rekenen. Instructie en zelfstandig oefenen vinden nog voornamelijk binnen de muren van de (vertrouwde) klas plaats, maar kinderen hebben ook de mogelijkheid om te kiezen voor het werklokaal of het stiltelokaal. Op deze manier wordt de overgang naar het leren in de bovenbouw voorbereid.

Peuters en kleuters

Het onderwijs voor de jongste leerlingen van de school wordt georganiseerd in een groep met jongste en oudste kleuters (groep 1/2). Spelen staat hier in het teken van leren. De leerkracht richt de activiteiten in op hoe jonge kinderen controle over hun eigen gedrag en intenties ontwikkelen, hoe zij leren lezen en schrijven en hoe zij het vermogen ontwikkelen om rekenkundig/wiskundig te denken. Vanuit betekenisvolle thema's wordt gewerkt aan de kennis van de wereld om het kind heen, maar ook aan voorbereidende reken- en taal/leesvaardigheden en vooral de woordenschat. Expliciete instructie wordt afgewisseld met speelse oefening. Het leren wordt versterkt met concrete ervaringen, bijvoorbeeld door ergens op bezoek te gaan (bezoek aan een bedrijf of winkel, een ritje met het openbaar vervoer) en volop beschikbaar concreet materiaal. Maar ook de toegang tot internet via het digitale schoolbord biedt mogelijkheden de wereld van buiten naar binnen te halen. Kinderen komen vanuit verschillende achtergronden en met grote verschillen qua algemene kennis en woordenschat bij ons op school. Het is onze taak deze verschillen zo veel mogelijk te verkleinen. Hierbij speelt de samenwerking met de peutergroep (voor 2- en 3-jarigen) in onze school ook een rol. Hoe eerder wij kunnen werken aan deze algemene kennis, hoe beter wij de verschillen kunnen verkleinen in het belang van toekomstig schoolsucces.

Effectief didactisch handelen

Voor alle groepen geldt dat ons didactisch handelen is gericht op het effect op leren: "doen wat werkt". Wij baseren ons daarbij op technieken uit "Teach like a champion" en de tien instructieprincipes van Barak Rosenshine. De inzet van ICT is bedoeld voor het zelfstandig inoefenen van kennis, met als voordeel dat directe feedback zichtbaar is (het is goed of fout) en de leerkracht de vorderingen van de leerlingen kan volgen. Google Classroom is het digitale platform waarop (huiswerk)opdrachten worden gecommuniceerd, hulpmiddelen beschikbaar zijn (uitleg of instructiefilmpje) en digitaal contact met de leerkracht mogelijk is. ICT faciliteert tevens het in de cloud samenwerken door kinderen aan bijvoorbeeld werkstukken of presentaties. De kinderen leren daarbij wat betrouwbare bronnen zijn op het internet en hoe om te gaan met zaken als privacy en social media. Alle instructies en (leer)activiteiten zijn erop gericht alle kinderen een gegarandeerd curriculum aan te leren als het gaat om leesvaardigheid, taalvaardigheid, rekenvaardigheid en wereldoriëntatie. Tijdens teamoverlegmomenten wordt regelmatig met elkaar besproken "wat werkt". Hierover worden werkafspraken gemaakt, zodat iedereen weet en toepast wat effectief is. Deze afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Zo zijn er op dit moment afspraken over het gebruik van beurtstokjes i.p.v. vingers opsteken bij het controleren van begrip, de inzet van wisbordjes, het gebruik van een aantekeningenschrift, ingeplande herhaling van leerstof, controle van begrip vragen stellen, modellen en het inzetten van hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een tafelkaart, stappenplan voor werkwoordspelling, spellingspiekschrift, etc. Nieuwe inzichten en kennis worden gedeeld, het lezen van vakliteratuur en een kritische, onderzoekende houding worden hierbij gestimuleerd. Ook leerkrachten, intern begeleider en schoolleider blijven leren!

Identiteit

Vanuit de openbare identiteit van de school is ons uitgangspunt dat de school een ontmoetingsplaats is

voor alle kinderen uit Zwaag en omgeving om samen te leren en samen te spelen, ongeacht afkomst of levensovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs gaat uit van passende instructies. Kinderen krijgen in hun jaargroep de instructies voor rekenen, taal en lezen op maat. Dat wil zeggen kort en compact voor wie snel zelf verder kan of juist intensief begeleid als dat nodig is. Voor de verwerking van de lesstof maken kinderen gebruik van een werklokaal. Hier kunnen zij samen of juist in alle rust individueel werken. Wij hanteren een duidelijke structuur en afspraken in de school, zodat voor kinderen helder is wat er van hen wordt verwacht en wat zij van ons mogen verwachten. Vanaf de eerste schooldag worden kinderen betrokken bij hun eigen onderwijs en wordt de mate waarin zij daarin eigen keuzes kunnen maken en zelfstandig kunnen opereren steeds verder uitgebouwd. Uiteraard blijven we daarbij goed naar ieder kind kijken en de ondersteuning bieden die nodig is. In ons onderwijs draait het niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om persoonsvorming en burgerschap. Daarbij streven we naar een optimale doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs, waarbij kinderen doorstromen naar het niveau dat bij hen past. We richten ons daarbij op de referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen.

Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling aan de hand van de landelijke toetsen (januari en juni) en methodetoetsen, maar vooral dagelijks en tijdens iedere instructie. Volgens de methodiek van het formatief evalueren houden wij zicht op de beheersing van de lesdoelen. Kinderen laten op verschillende manieren zien of en hoe zij de leerdoelen behalen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd in leerjaar 1 en 2 wordt besteed aan reken- en taalactiviteiten, Engels, spel en beweging, muziek en creatieve vorming. Activiteiten worden aangeboden in een grote kring (klassikaal), kleine kring of kleine (instructie)groepjes. In de verschillende hoeken spelen en leren kinderen door middel van (thematisch) spel en constructie activiteiten, samen of individueel. De eerste twee jaar op de basisschool vervullen een uitermate belangrijke rol als het gaat om kansengelijkheid. Kinderen komen vanuit verschillende achtergronden binnen. De een met een brede algemene ontwikkeling, de ander met een beperkte woordenschat of kennis van de wereld. Vanuit de visie dat kennis voorafgaat aan vaardigheden is het van belang vanaf het eerste begin de verschillen in kennis en woordenschat terug te dringen door een rijk aanbod aan taal en kennisthema's te bieden.

In leerjaar 3 en 4 ligt de focus op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De toepassing van deze kennis is o.a. gekoppeld aan de wereldorieterende vakken en themahoeken die hiervoor worden ingericht. De leesspecialist en de onderwijsassistent worden ingezet wanneer extra ondersteuning en instructie nodig is voor kinderen bij wie het leesproces extra aandacht behoeft. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen met voldoende leesvaardigheid doorstromen naar de bovenbouw.

In de bovenbouw, leerjaar 5 t/m 8, vindt een afwisseling plaats van gerichte instructie door de expertleerkracht en zelfstandige verwerking in een werklokaal onder begeleiding van de onderwijsassistent. De kinderen beschikken over een weekrooster waarin naast alle instructies ook de extra taken staan beschreven. Het rooster werkt daarmee als een planningsinstrument. Binnen de methodiek Close Reading worden begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie met elkaar verbonden.

De begeleiding van (zorg)leerlingen vindt zoveel als mogelijk binnen de groep plaats, maar kan soms ook in kleine groepjes buiten de klas plaatsvinden. Vanuit de insteek dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle leerlingen, kunnen meerdere medewerkers betrokken zijn bij het onderwijs van een groep, leerjaar of leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kernvakken

De kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen komen dagelijks aan de orde en daarbij wordt gewerkt aan het bereiken van doelen en referentieniveaus. Vanaf groep 1/2 wordt Engels aangeboden, waarbij de frequentie en duur van de lessen oplopen per leerjaar. In groep 1/2 wordt dagelijks minimaal 45 minuten besteed aan bewegingsonderwijs, tijdens het buitenspelen en/of in de gymzaal. Voor de groepen 2 t/m 8 is er bewegingsonderwijs van 1,5 uur per week. De wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) worden behandeld in thema's of schoolbrede projecten. Muziek en kunstzinnige vorming zijn wekelijks in verschillende vormen in het programma opgenomen.

Burgerschap en persoonsvorming

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden hiervan zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en

achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen leren dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Wat wij verder doen:

-Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes, in de lessen wereldoriëntatie is aandacht voor actuele kwesties in de maatschappij, onze staatsinrichting, Prinsjesdag en verkiezingen. Maar ook in het spelen wordt geoefend met democratische principes (meerderheid van stemmen, iedereen het recht op eigen mening, keuzevrijheid);

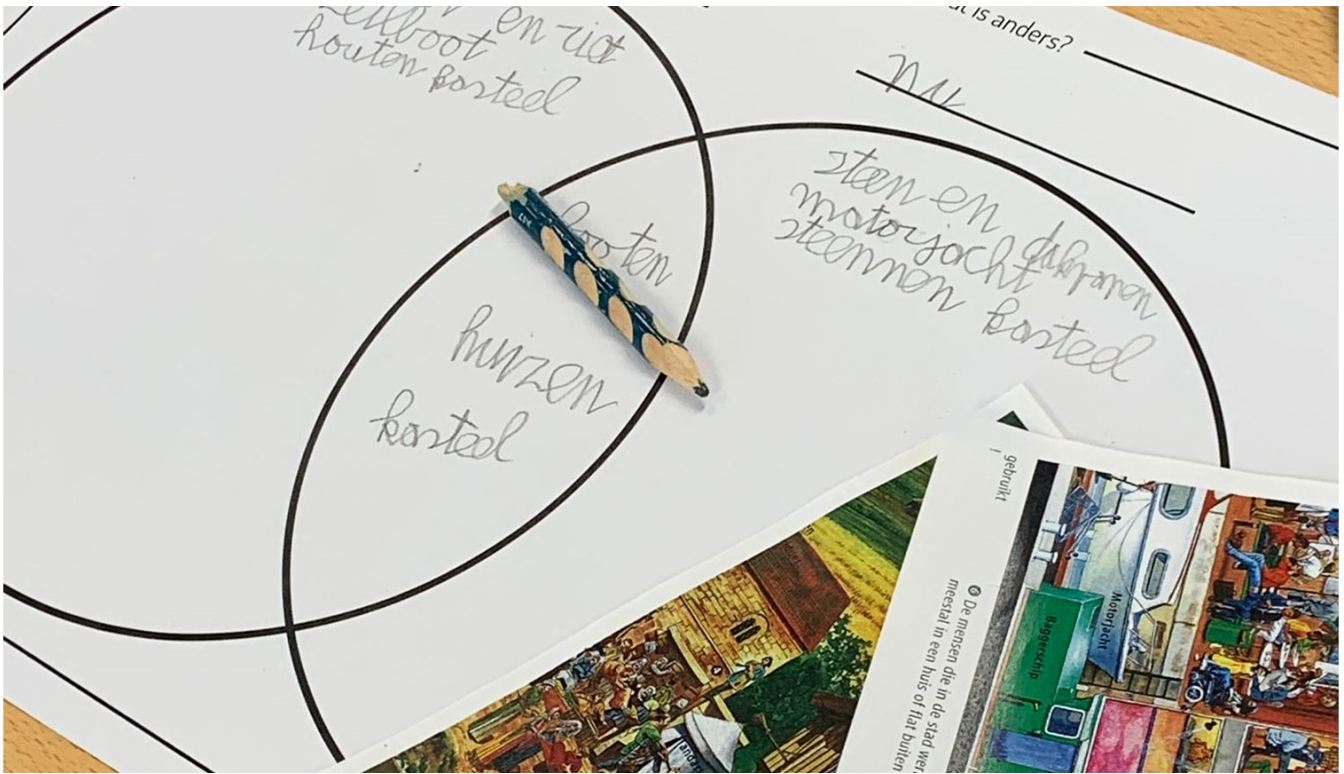
-Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks nemen de kinderen deel aan maatschappelijke projecten zoals de schooldag van de duurzaamheid, de wensboomactie en de kaartenactie van het nationaal ouderenfonds;

-Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

-Debatteren: in de bovenbouw wordt geoefend met het formuleren van en het luisteren naar argumenten in debatvorm.

-Vanaf groep 5 t/m groep 8 kunnen kinderen deelnemen aan de lessen humanistische vorming. Deze lessen van 45 minuten worden wekelijks verzorgd door een vakleerkracht van GVO/HVO.

-Ook mindfulness staat op het programma binnen ons kindcentrum. De lessen zijn erop gericht kinderen de vaardigheden te leren die nodig zijn voor zelfregulatie en zelfdiscipline. Kinderen leren in het hier en nu te zijn, afleiding te accepteren en zich te concentreren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuterspeelgroep
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Talent maakt gebruik van een regionale vervangingspool. Bij afwezigheid van een leerkracht

wordt getracht vanuit deze pool een vervangende leerkracht in te zetten.

- Soms is het mogelijk dat een eigen leerkracht extra werkt of tijdelijk zijn of haar werkdagen uitbreidt.
- Slechts wanneer dit laatste niet mogelijk is, wordt ouders gevraagd hun kind zelf op te vangen.

Onze organisatie is erop gericht zo min mogelijk kwetsbaar te zijn voor uitval van medewerkers. Wanneer een medewerker kort tijdelijk uitvalt, kan vrijwel altijd het onderwijs aan de kinderen toch doorgang vinden. Wij vinden die continuïteit ook heel belangrijk. Binnen het team wordt veel voor elkaar ingesprongen en samen verantwoordelijkheid gedragen voor het onderwijs aan alle kinderen. Door onze ervaring met het organiseren van afstandsonderwijs zijn er nieuwe mogelijkheden toegevoegd om het onderwijs aan kinderen te continueren. Slechts in uitzonderlijke gevallen moeten wij de keuze maken een groep kinderen tijdelijk geen onderwijs te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Binnen ons kindcentrum is een peutergroep gevestigd voor kinderen vanaf 2 jaar. Daarnaast is peutergroep de Zwaaghalsjes verbonden aan ons kindcentrum. De Zwaaghalsjes is een VVE gecertificeerde groep. Er is een nauwe samenwerking met de leerkrachten van bouw 1 t/m 4 waarbij de methode Startblokken als basis wordt gehanteerd. Er zijn diverse momenten waarop peuters en kleuters samen (buiten) spelen en activiteiten ondernemen vanuit dezelfde thema's. Op deze manier wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd voor kinderen vanaf twee jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Ooievaarsnest is een kindcentrum dat behoort tot de SCIO Groep. Binnen SCIO zijn aan de hand van vijf zogenaamde verhaallijnen strategische doelen opgesteld, waar iedere locatie op eigen wijze invulling aan zal geven. Deze doelen richten zich op de functie en maatschappelijke rol van het kindcentrum in de wijk, de kwaliteit van het onderwijs, inspraak en betrokkenheid en professionalisering van medewerkers. In de periode van 2023 tot 2027 richt het Ooievaarsnest zich op de volgende doelen:

-Het kindcentrum als expertisecentrum voor opvoeding en ontwikkeling

-Optimalisering van het onderwijs waardoor de uitstroomniveaus blijvend voldoen aan de normering 100% 1F en 65% 2F/1S.

-Een nieuwe dagindeling en organisatie van onderwijs en opvang waarbinnen een rijk en breed aanbod wordt gerealiseerd tussen 7.00 en 18.30 uur

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen gebeurt in een cyclus van vakantie tot vakantie (steeds een periode van ca 8 weken) en middels een cyclus van 4 voortgangsgesprekken per schooljaar waarbij verantwoording wordt afgelegd aan het college van bestuur en medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan vanuit de optiek "Ieder kind telt". Wij gaan niet uit van diagnoses en testen, maar werken vanuit de visie dat ieder kind kan leren. Wij bieden ondersteuning op het gebied van dyslexie en extra leesbegeleiding en hebben mogelijkheden voor meer/hoogbegaafde leerlingen voor verdieping en verrijking. Voor hoogbegaafde leerlingen van het Ooievaarsnest gelden verder de ondersteuningsmogelijkheden zoals die worden geboden vanuit het samenwerkingsverband. De HB groep die voor deze kinderen in het leven is geroepen vanuit de Westfrieze Knoop is gevestigd in ons gebouw.

In ons onderwijs wordt dagelijks beoordeeld welke kinderen wanneer en op welk gebied extra instructie nodig hebben. Deze extra instructie kan in verschillende vormen worden aangeboden. Er vindt zowel preteaching als verlengde instructie plaats binnen de groep. Het team van leerkrachten en onderwijsassistenten voorziet in extra leertijd, extra instructie, materialen en hulpmiddelen om het leren van ieder kind te ondersteunen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben in de afgelopen jaren veel kennis en ervaring opgedaan in het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hoewel wij niet graag werken met de term "hoogbegaafd" is dit wel de meest gebruikte benaming voor kinderen die extra en andersoortige onderwijsbehoeften hebben. Vaak is er tevens sprake van hoogsensitiviteit. Op beide gebieden heeft onze kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) behoorlijk veel extra kennis opgedaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen ons onderwijs werken wij met gespecialiseerde leerkrachten voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen en spelling. Twee van onze leerkrachten zijn extra deskundig op het gebied van lees/taalontwikkeling en de begeleiding daarvan. Een leerkracht is ook logopedist. Wij beschikken over veel expertise als het gaat om hoogbegaafdheid en meerkunners.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben geen gedragspecialisten binnen ons kindcentrum. Ons team beschikt wel over voldoende kennis om te werken aan een veilig en positief leerklimaat. Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning hierin, kunnen wij de kennis inschakelen van een P2O-er via het Samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Hoewel er geen specialisten op dit gebied binnen ons kindcentrum werkzaam zijn, hebben al onze medewerkers de nodige kennis over pedagogisch handelen t.b.v. een veilig en positief leerklimaat. Wij werken vanuit uniforme en heldere gedragsverwachtingen. Wij schakelen externe expertise in voor groepsvormende activiteiten zoals Rots en Water als dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt ook de motorische remedial teaching voor kinderen en heeft hiervoor verschillende opleidingen gedaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Via Scol monitoren wij de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen, alsmede via

vragenlijsten vanuit kwaliteitssysteem WMK. Het anti-pestprotocol is onderdeel van het gedragsprotocol. In dit protocol staan afspraken en acties beschreven. In de dagelijkse lespraktijk wordt aandacht geschonken aan de omgang met elkaar en in groep 7 en 8 worden lessen omtrent sociale media en mediawijsheid gegeven.

Medewerkers en ouders hebben een belangrijke voorbeeldrol als het gaat om sociaal wenselijk gedrag. Het is onze stellige overtuiging dat het werken aan een veilige omgnagscultuur in de school een dagelijkse aangelegenheid is, die niet kan worden gevangen in een methode of les. Op ieder moment van de dag dient er aandacht te zijn voor lerend gedrag (hoe leer ik en werk ik samen bij het leren). Zodra er sprake is van ongewenst/storend/pestgedrag, zullen wij dit direct met kinderen en ouders bespreekbaar maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om de twee jaar neemt de school de vragenlijsten sociale veiligheid (uit WMK) af bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Op basis van de resultaten worden conclusies getrokken en mogelijk acties uitgezet. Twee maal per jaar wordt de Scol monitor ingevuld door leerkrachten en leerlingen.

De mentoren (leerkrachten) hebben een belangrijke signaalfunctie als het gaat om een veilig leerklimaat en het welbevinden van iedere leerling. Binnen de bouwoverleggen worden leerlingen en hun sociale veiligheid, maar ook het leerklimaat van de groepen met elkaar en de kwaliteitscoördinator besproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sunnotel	c.sunnotel@talenthoorn.nl
vertrouwenspersoon	Wognum	i.wognum@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de begeleiding van ieder kind. Opvoeding en onderwijs zijn immers nauw met elkaar verbonden. Op het Ooievaarsnest is een actieve ouderraad actief en zijn er volop mogelijkheden voor ouders om actief betrokken te zijn bij activiteiten op school. Ook in de MR zijn ouders betrokken bij het beleid van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Het Ooievaarnest werkt met een digitaal ouderportaal voor communicatie met ouders. Daarnaast zijn er meerdere momenten per jaar waarop oudergesprekken worden gevoerd.

Klachtenregeling

Overal waar mensen werken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen worden opgelost in een gesprek met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur. Indien dit gesprek geen oplossing biedt, kan ook contact worden opgenomen met de interne contactpersoon op de school. Deze interne contactpersoon is de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen of ouders die een klacht hebben. De interne contactpersoon kan ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ouders, leerlingen of medewerkers bij klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht de zaak in behandeling, waarbij beide partijen de gelegenheid krijgen hun mening te geven (hoor en wederhoor). De klachtencommissie doet uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. Deze klachtenregeling is in te zien op www.onderwijsgeschillen.nl

Interne contactpersoon: mw Ingrid Wognum (i.wognum@talenthoorn.nl)

Externe vertrouwenspersoon: GGD Hollands Noorden, mw. I. Ursem en mw. E. Labree

GGD Hollands Noorden, t.a.v. Externe vertrouwenspersoon Postbus 324, 1740 AH Schagen of 088 0100555

Landelijke Klachtencommissie onderwijs Postbus 85191, 3508 AD Utrecht 030 2809590 of info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op school ingezet bij:

- excursies
- schoolreizen
- schoolkampen
- sportactiviteiten
- uitvoeren van feesten (o.a. sinterklaas, kerst, zomermarkt)
- lid ouderraad
- lid medezeggenschapsraad
- controle op hoofdluis
- creatieve middag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Naschoolse sporttoernooien, sportdag
- Paasontbijt, Sint Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje of het kamp wordt een vrijwillige schoolreisbijdrage of kampbijdrage van ouders gevraagd. Aan het begin van het schooljaar worden de plannen en bijbehorende kosten uitgewerkt en aan ouders gecommuniceerd. Wanneer de bijdrage aan het schoolreisje of het kamp door weinig ouders wordt betaald, kan dit ertoe leiden dat de activiteit niet of in een gewijzigde vorm wordt aangeboden, passend bij het budget. Net als voorheen sluiten wij geen enkel kind uit van een activiteit op grond van het wel of niet betalen van de vrijwillige bijdrage. Bij ons telt ieder kind en gaat dus ieder kind mee. Dit sluit aan bij de vernieuwde wetgeving (per 1 augustus 2021) t.a.v. de vrijwillige ouderbijdrage.

Zie verantwoording overige vrijwillige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden bij voorkeur via het Ouderportaal of anders telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een verlofverzoek doen via het Ouderportaal en een verlofaanvraagformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Het openbaar onderwijs heeft als slogan "Waar verhalen samenkomen". Vanuit de kernwaarden "gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting" zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Onze school is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging. De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren.

Voorafgaand aan de aanmelding/inschrijving van een kind vindt altijd een gesprek met de directeur plaats. In dit gesprek informeren ouders de directeur over de (onderwijs)behoeften van hun kind, zodat er een gezamenlijke inschatting kan worden gemaakt of de school de best passende plek is voor het

kind.

De directeur verstrekt aan ouders een inschrijffomulier waarmee een kind kan worden aangemeld. Na het retourneren van het volledig ingevulde inschrijffomulier, ontvangen ouders een schriftelijke melding van de inschrijving. Op dat moment is de inschrijving voltooid en kunnen ouders er op rekenen dat hun kind terecht kan op de school. In onderling overleg worden wenmomenten en startdatum bepaald.

4.5 Ouderportaal

Zodra kinderen op school zijn gestart, krijgen ouders/verzorgers toegang tot het ouderportaal. Hier vullen ouders hun gegevens in en maken zij tevens hun wensen kenbaar als het gaat om privacy, het gebruik van beeldmateriaal, etc. Deze instellingen zijn te allen tijde aan te passen door ouders/verzorgers. Het ouderportaal vormt een betrouwbaar, afgeschermd platform voor communicatie tussen ouders en medewerkers van de school.

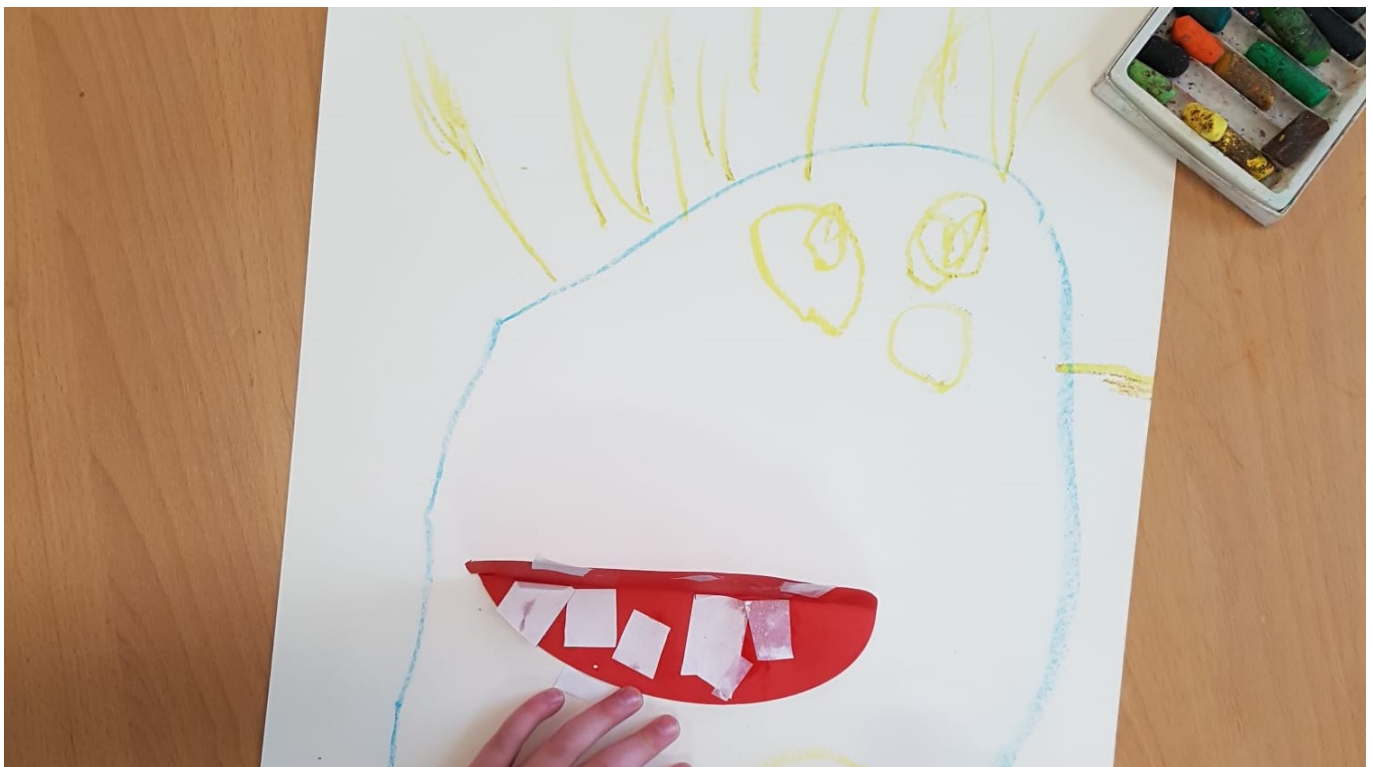
Het Ooievaarsnest is actief op Facebook en Instagram. Deze social media kanalen gebruiken wij om zichtbaar te maken waar onze school voor staat en wat er dagelijks gebeurt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden resultaten gemeten aan de hand van de LOVS- Cito toetsen en de methodetoetsen. Binnen de school zijn er afspraken gemaakt over de vaardigheidsscores die behaald dienen te worden op de Cito toetsen. Als ondergrens hanteren wij het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar minimaal 80% van de kinderen op niveau III of hoger te laten presteren. Wij vinden het belangrijk om op individueel niveau goed de groei te volgen (het leerrendement). Wanneer kinderen een leerrendement beneden 100% laten zien, wordt een analyse gemaakt.

De methodetoetsen vormen een belangrijke indicator voor de beheersing van de lesstof. Wij hanteren de norm van minimaal 80% beheersing op de methodetoetsen van zowel rekenen als taal en spelling. Middels formatieve toetsing wordt de beheersing van de lesdoelen dagelijks in de gaten gehouden. Door goed zicht te houden op de dagelijkse voortgang worden hiaten voorkomen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

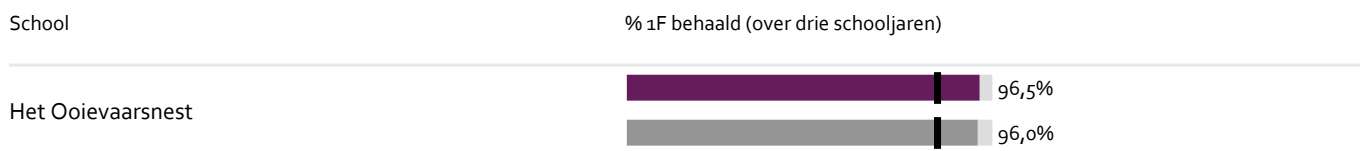
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten op de Eindtoets zijn tot stand gekomen op basis van (meestal) acht jaar onderwijs binnen ons kindcentrum. Wij volgen de kinderen goed in hun ontwikkeling en met name vanaf eind groep 6 beoordelen wij of alle kinderen op koers liggen richting het behalen van de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie om 100% van onze leerlingen minimaal op 1F niveau te laten uitstromen. Voor taal/lezen is onze ambitie dat 80% van de leerlingen het niveau 2F behaalt. Voor rekenen/wiskunde ligt

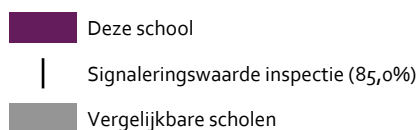
onze ambitie op 65% op 1S niveau. Dit zijn gezien het landelijk gemiddelde behoorlijk ambitieuze doelen, maar wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en ons zelf.

Ook in schooljaar 2022-2023 zijn de resultaten van de eindtoets voldoende.

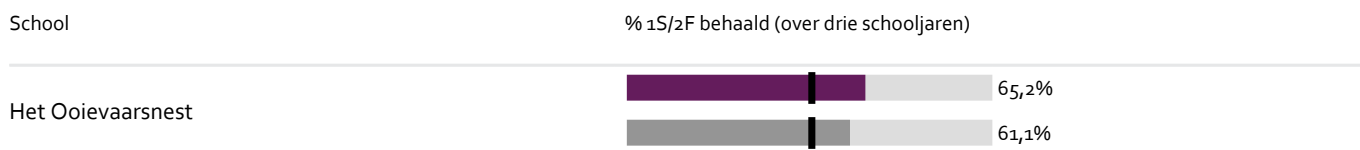
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



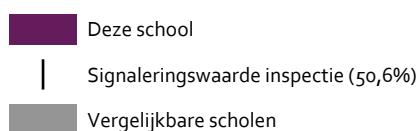
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. Aan het einde van groep 7 geven wij leerlingen en ouders een eerste indicatie van het uitstroomniveau. In november in groep 8 volgt het voorlopige schooladvies. Op basis hiervan kunnen kinderen met hun ouders zich oriënteren op de verschillende middelbare scholen.

In schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	30,0%
havo	30,0%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder kind telt

Samen leren en samen spelen

Met plezier naar school

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte, vanuit de gedachte "ieder kind telt". We hebben oog en respect voor verschillen. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS Leerling in Beeld van Cito. Op het Ooievaarsnest is een gedragsprotocol en pestprotocol van kracht.

Het is onze visie dat kinderen sociaal gedrag moeten en kunnen leren. Ons kindcentrum is een veilige leeromgeving waarbinnen kinderen zich effectief gedrag eigen kunnen maken. Kernwoorden hierin zijn zelfdiscipline, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en geduld. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren zelfreflectie. Gedrag dat wordt ingezet is altijd een keuze en kinderen leren bij ons welke keuzes effectief en positief zijn en welke niet. Sociale ontwikkeling is een continu proces dat iedere dag, de gehele dag door aan de gang is en onze aandacht nodig heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een actueel gedragsprotocol;
- In alle lokalen en centraal in de school hangen onze gedragsverwachtingen (afspraken);
- Afspraken over gedrag zijn afgestemd met de kinderopvangorganisatie waarmee wij samenwerken in de school;
- We observeren de ontwikkeling volgens Leerling in Beeld vragenlijsten;
- Op basis van de resultaten worden acties uitgezet op individueel-, groeps- of op schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

Binnen Kindcentrum Ooievaarsnest wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 jaar. Dit doen wij met een eigen peutergroep, de Ooievaartjes. Deze peutergroep valt formeel onder kinderopvang.


Vanuit de kindcentrumgedachte vervagen de scheidslijnen tussen opvang en onderwijs zo veel als mogelijk en wettelijk toegestaan. Onderwijs- en opvangmedewerkers vormen samen een team en zijn samen verantwoordelijk voor een zinvolle en fijne dag voor ieder kind, waarin inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. Er wordt gewerkt vanuit een eenduidig pedagogisch beleid en activiteiten en thema's worden op elkaar aangesloten. Door de nauwe contacten kunnen ook zorg en begeleiding op elkaar worden afgestemd en kan een gezinsaanbod of plan worden vormgegeven.

Kinderopvang en onderwijs versterken elkaar op deze wijze en het kindcentrum biedt daarmee een meerwaarde voor kinderen, ouders en medewerkers.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30



Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [BSO Ooievaarsnest](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [BSO Ooievaarsnest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Sinds de fusie van Talent met SKH/SKiK is Talent voor opvang en onderwijs ontstaan. De schoollocaties van Talent worden omgevormd tot kindcentrum waarbinnen opvang en onderwijs hand in hand gaan en onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider vallen. Het Ooievaarsnest voor opvang en onderwijs biedt de kinderen van de school voor- en naschoolse opvang in eigen beheer op de eigen locatie. Zo sluiten opvang en onderwijs optimaal op elkaar aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
opvang of onderwijs	maandag t/m vrijdag	van 7.00 tot 17.00 uur

Voor vragen over opvang en/of onderwijs op het Ooievaarsnest kan zowel via mail als telefonisch contact worden opgenomen. Via telefoonnummer 0229 237330 belt u met de school en krijgt u over het algemeen de conciërge aan de telefoon. Er zijn echter momenten waarop deze er niet is en alle medewerkers voor de groep staan. In die gevallen zijn wij telefonisch dus minder goed bereikbaar. In dat geval is het raadzaam een mail te sturen naar info.obshetooievaarsnest@talenthoorn.nl. Wij nemen dan zo snel mogelijk contact op. Voor ouders is het altijd mogelijk om via het ouderportaal contact te leggen.

Veel informatie over opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum vindt u op onze website: www.ikcooievaarsnest.nl

