

Jaarverslag 2021-2022



Kwaliteit en resultaten van het onderwijs

Voor het rekenen zijn we dit schooljaar gestart met een nieuwe methode, namelijk Getal en Ruimte junior. Deze methode sluit aan bij het werken in rekendomeinen en behandelt minder verschillende lesdoelen per week. Hierdoor is er meer focus en zicht op de beheersing van cruciale rekendoelen. Voor de kinderen in groep 3 is het startniveau van deze methode hoog. Doordat de groep 3 kinderen van dit schooljaar tijdens hun kleuterperiode veel instructie hebben gemist door het thuisonderwijs, sloten de werkelijke beginsituatie en de vereiste beginsituatie niet goed op elkaar aan. Dit was zichtbaar in de rekenresultaten van groep 3. In alle andere groepen zijn de rekenresultaten goed op niveau. Groep 7 heeft een mooie groei doorgemaakt van onder naar op het landelijke gemiddelde.

De methodiek van Close reading is door de gehele school ingevoerd. Vanuit de bovenbouw is deze aanpak stapsgewijs doorgevoerd naar de leerjaren in de onderbouw, ook in de kleutergroepen. Door deze aanpak zijn begrijpend lezen en begrijpend luisteren geïntegreerd met de thema's vanuit wereldoriëntatie en de volgende stap is om ook de taaldoelen en woordenschatdoelen hieraan te verbinden. Het werken volgens Close reading heeft in de meeste groepen tot mooie resultaten op begrijpend lezen geleid.

Er zijn dit jaar twee kleutergroepen geformeerd i.p.v. een. Op deze manier konden we met twee kleine groepen starten zodat intensief aan de zo belangrijke basisvaardigheden kon worden gewerkt. Er is een keuze gemaakt om een rekenlokaal en een taallokaal in te richten. De groepen wisselen na enkele dagen van lokaal. De leerkrachten werken goed samen en hebben aan de hand van de SLO doelen een curriculum ontwikkeld voor groep 1 en 2. Daaraan gekoppeld tevens een eigen leerlingvolgsysteem. De groepen zijn gegroeid naar ieder 21 leerlingen.

Het technisch lezen is in alle groepen ruim op niveau, m.u.v. groep 5. De groep heeft in vaardigheidsscore wel de groei gehaald, maar komt gemiddeld op onvoldoende uit. Doordat dit een zeer kleine groep is zijn de individuele resultaten van leerlingen in deze groep van grote invloed op het groepsgemiddelde, hetgeen de cijfers wat vertekent. Met name groep 3 heeft richting het einde van het schooljaar een prachtige groei doorgemaakt van onder naar boven het landelijk gemiddeld niveau.

Voor spelling geldt dat de groeionormen zijn gehaald, maar het groepsgemiddelde is in groep 5 nog onvoldoende. In de andere groepen liggen de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde. Alleen werkwoordspelling vraagt nog aandacht in de bovenbouw.

Eindtoets

De resultaten van groep 8 op de eindtoets waren uitzonderlijk hoog. Op alle vakgebieden is door alle kinderen het referentieniveau 1F gehaald. Een hoog percentage kinderen haalde ook 2F en 1S, scores die ver boven het landelijk gemiddelde liggen en ruim boven de signaleringswaarde die hoort bij onze school. De eindtoetsresultaten worden beoordeeld op basis van een gemiddelde over de drie vakgebieden lezen, taal en rekenen, over de afgelopen drie jaar. Deze drie jaar score is: 1F 96,4% en 2F/1S 65,9%
De ondergrens obv de schoolweging is: 1F 85%, 1S/2F 50,6%

Scores 2021-2022

BL 100% 1F, 90% 2F

RW 100% 1F, 65% 1S

TV 100% 1F, 70% 2F

Bronzen audit High performing school

Ter afsluiting van het tweejarige teamontwikkeltraject HPS heeft de zogenaamde bronzen audit plaatsgevonden. De twee auditoren van de Academica hebben de onderwijsresultaten geanalyseerd, een zelfscan onder het team uitgezet en gesprekken gevoerd met diverse teamleden om te beoordelen in hoeverre de visie van de school en de principes vanuit HPS bekend zijn en uitgedragen c.q. in praktijk gebracht worden. De auditoren waren bijzonder lovend over wat zij zagen in de school. De dag werd afgesloten met de bronzen erkenning.

Openbaar onderwijs en brede ontwikkeling

Binnen ons curriculum richten wij ons niet alleen op lezen, taal en rekenen. Er wordt tevens gewerkt aan kennisrijke thema's vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Binnen deze thema's komen ook onderwerpen aan de orde die onder "burgerschap" vallen, zoals kennis over staatsinrichting, democratie en de rechten van de mens. De burgerschapthema's zijn ook verweven met de lessen HVO (humanistisch vormingsonderwijs) in de groepen 6 t/m 8. Binnen de taallessen wordt ook geoefend met argumenteren, discussiëren en debatteren. De actualiteit en maatschappelijke kwesties worden gevolgd via het Jeugdjournaal en nabesproken in de klas.

Passend onderwijs

Binnen ons kindcentrum werken wij volgens het fasenmodel van signalering en zorg. Dit houdt in dat door leerkrachten stapsgewijs expertise wordt ingeschakeld van collega's en/of externen daar waar er vraagstukken liggen t.a.v. de ontwikkeling van kinderen. Het is onze visie dat ieder kind kan leren. Vanuit deze visie organiseren wij de aanpassingen en interventies die nodig zijn om ieder kind tot leren te laten komen. In het uiterste geval, wanneer het ons echt niet lukt om de juiste onderwijssetting te creëren die het kind nodig heeft, verwijzen wij kinderen in overleg met ouders en deskundigen naar een andere vorm van onderwijs. In het afgelopen schooljaar hebben wij 2 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Werkdruk

Jaarlijks wordt door het team een keuze gemaakt t.a.v. de besteding van de door de overheid beschikbaar gestelde werkdrukkiddelen. In het schooljaar 21-22 is ervoor gekozen met deze middelen extra uren voor de onderwijsassistenten te faciliteren. De onderwijsassistenten dragen bij aan de kwaliteit van het zelfstandig werken in het werklokaal, begeleiden kleine groepjes kinderen, verzorgen nakijkwerk en doen voorbereidingen voor lessen, zoals het kopiëren of verzamelen van materiaal. Hiermee wordt de werkdruk voor leerkrachten verlaagd. In het afgelopen schooljaar zorgden de Corona perikelen door afstandsonderwijs, quarantaine en ziekteverzuim ervoor dat er op bepaalde momenten ook sprake was van een verhoogd gevoel van werkdruk.

Professionele ontwikkeling

In het afgelopen schooljaar zijn twee leerteams ingesteld met twee nieuwe leerteamvoorzitters. Het werken in leerteams, waarbij de leerteams elkaar ondersteunen in professionele ontwikkeling, onderzoek doen naar effectief onderwijs, gebruik maken van lesson study en komen tot beleidsvoorstellen richting de directie van de school, is een werkwijze die is voortgekomen uit High performing schools. De leerteams komen wekelijks bij elkaar. In het afgelopen schooljaar hebben zij zich met name gericht op het Expliciete directe instructie model. Aan de hand van literatuurstudie en praktijkvoorbeelden en uitwerkingen is kennis gedeeld en het didactisch handelen in de groep versterkt.

De leerkrachten van de onderbouw hebben zich geschoold in het werken volgens de Close reading methodiek voor het begrijpend leesonderwijs.

Close reading was al ingevoerd in de bovenbouw, maar is in het afgelopen schooljaar ook in de groepen 1 t/m 4 toegepast.

De onderwijsassistenten hebben trainingen gevolgd om de spellen van Met sprongen vooruit in te kunnen zetten. Vanuit de NPO middelen was het mogelijk deze materialen voor alle leerjaren aan te schaffen.

IKC ontwikkeling

Op 1 oktober 2021 is binnen ons kindcentrum een BSO groep van start gegaan. In januari 2022 volgde de opening van een eigen peutergroep. Het is de visie van Talent dat opvang en onderwijs vanuit dezelfde (pedagogische) visie op elkaar aangesloten en afgestemd moeten zijn om te zorgen voor een doorlopende leerlijn en een rijke schooldag. De BSO groep is gedurende het schooljaar steeds een beetje gegroeid. Met name de jonge (nieuwe) kinderen maken van deze geïntegreerde opvang gebruik. Er is een vaste pedagogisch medewerker aan de groep verbonden en kort voor de zomervakantie is een tweede vaste PM-er aangesteld. De leerkrachten, met name van de onderbouw, hebben een nauwe betrokkenheid met de BSO. Kindgerichte informatie wordt uitgewisseld, beleid en activiteiten worden wederzijds afgestemd. Datzelfde geldt voor de samenwerking met de peutergroep. De groep heeft een vaste leidster die intensief samenwerkt met de kleuterleerkrachten. De peutergroep is twee ochtenden per week geopend. Er zijn vaste momenten waarop peuters en kleuters samen spelen en er wordt gewerkt vanuit dezelfde thema's. Deze samenwerking wordt door zowel de medewerkers als de ouders als zeer positief ervaren. Bij de start van het schooljaar is tevens peutergroep de Zwaaghalsjes onder de verantwoordelijkheid van kindcentrum Ooievaarsnest gaan vallen. Deze peutergroep met een VVE aanbod is vijf ochtende per week geopend, maar is niet gevestigd in het kindcentrum. De locatie is even verderop gevestigd in een wijkcentrum. De fysieke afstand maakt dat het nog niet mogelijk is geweest kinderen van deze locatie mee te laten doen met activiteiten in de kleutergroep. Ook de samenwerking en afstemming v.w.b. doelen en aanbod zijn om deze reden nog niet gerealiseerd.

Inzet van middelen

In schooljaar 21-22 hebben wij gebruik gemaakt van de door de overheid beschikbaar gestelde NPO middelen. Deze middelen zijn ingezet conform een vooraf opgesteld en door de MR goedgekeurd plan. Vanuit deze middelen zijn o.a. bijlessen na schooltijd gefinancierd. De reken- en taalleerkrachten hebben wekelijks 45 minuten na schooltijd een groepje kinderen extra instructie gegeven, gericht op de de basisvaardigheden. Daarnaast zijn de middelen ingezet t.b.v. de materialen en de trainingen behorende bij de rekenlessen "Met sprongen vooruit" en is geïnvesteerd in ontwikkelingsmateriaal voor de kleuters en boeken. De nieuw gevormde combinatiegroep 7-8 is op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteund met groepsvormende lessen en activiteiten o.b.v. Rots en water training door een gespecialiseerde trainer.

Vanuit een subsidie van het samenwerkingsverband heeft het team een ontwikkeltraject doorlopen dat was gericht op gedrag en een positief leerklimaat. Dit traject, op maat gemaakt, sloot aan op het eerder doorlopen High Performing School programma. Dit heeft geleid tot een gedeelde visie op gedrag en afspraken over het stimuleren en bewaken van een positief leerklimaat in de school.

De reguliere financiële middelen die de school krijgt toegewezen zijn besteed aan huisvestingszaken zoals schoonmaak en onderhoud, personele kosten en leermiddelen en licenties voor methodesoftware.

Leerlingaantallen

Aantal leerlingen op 1-10-21	101
Aantal leerlingen op 1-2-22	104
Aantal kleuters 1-7-21	37
Aantal kleuters 1-7-22	42
Aantal leerlingen (verwacht) 1-10-22	111
Aantal leerlingen (verwacht) 1-2-23	118
Aantal kleuters 1-7-23 (verwacht)	48
Aantal leerlingen (verwacht) 1-7-23	126